

SKT 's fælles pædagogiske grundlag

Formålet med et fælles pædagogisk grundlag er at sætte læring, undervisning og udvikling i fokus som SKT 's kernevirkosomhed. Derudover ønsker vi med det pædagogiske grundlag at skabe en stærkere sammenhæng mellem pædagogisk vision, praksis, ressourcer og vilkår på tværs af SKT.

Gennem et fælles sprog og en fælles reference til kvalitet i pædagogisk og didaktisk praksis, udgør det fælles pædagogiske grundlag grundstammen i SKT's uddannelser.

Hvorfor gør vi det vi gør?

Vi bestræber os løbende på at uddanne tandplejere og tandklinikassistenter, der gør en positiv forskel for borgernes sundhed.

Hvordan gør vi det?

Gennem et fælles pædagogisk grundlag for skolen ønsker vi at skabe synergi mellem rammer, pædagogiske ressourcer og pædagogiske metoder. Uddannelsernes rammer, organisering og undervisere skal støtte, udvikle, udfordre og udfolde de studerende og elevernes ressourcer, så de alment menneskeligt og fagligt kompetent kan understøtte borgernes orale sundhed.

Vi tilstræber optimale betingelser for deltager- og handlingsorienterede læreprocesser, som vi opfatter som centrale for de studerendes og elevernes selvstændige udvikling af læring, trivsel og handlekompetencer. Vi tilstræber at give de studerende og eleverne mulighed for at samarbejde om at afprøve forskellige løsninger med forskellige mennesker, med henblik på at blive kompetente til at fremme alle borgeres orale sundhed.

Vi sigter efter, at de studerende og eleverne har medbestemmelse på undervisningens

form og indhold, og oplever at læring er interessant, relevant og nutidig. Undervisningen sætter den studerende og elevens læring i centrum og understøttes af konstruktive feedback-processer, som opøver et medansvar for egen udvikling og læring. Samtidig tilstræbes det at koble teori og praksis i videst muligt omfang. Alt dette udfoldes i en kultur af fællesskab, gensidig respekt, rummelighed og demokrati.

Hvad gør vi?

På SKT er målet at uddanne samt efteruddanne nysgerrige og udviklingsorienterede tandplejere og tandklinikassistenter, der besidder en høj grad af; faglig forståelse, bæredygtig dannelse, professionel ansvarlighed, kritisk refleksion, samarbejdsevne, menneskelig indsigt, selvstændighed, beslutningsdygtighed, kliniske færdigheder, digitale kompetencer og dannelse. De færdiguddannede tandplejere og tandklinikassistenter er i stand til at agere efter den samfundsmæssige og professionelle kontekst arbejdet foregår i.

Kompetenceprofil

Underviserne er et uundværligt aktiv for de studerendes og elevernes læring, og målet er at undervisningen afspejler den pædagogik som SKT 's fælles pædagogiske grundlag beskriver. Kompetenceprofilen består af de underviserværdier, den underviserviden og de undervisningsaktiviteter, som underbygger den ønskede praksis.

Kompetenceprofilen er inspireret af KU 's kompetenceprofil, internationale standarder for kvalitetssikring af undervisning og defineret i samarbejde med ledelsen og underviserne fra uddannelserne på SKT. På SKT er vi opmærksomme på at rammerne for undervisningen bidrager til realiseringen af det fælles pædagogiske grundlag.

Kompetenceprofil for SKT 's undervisere

Underviserværdier

Underviseren skal

- have læring og udvikling i fokus for undervisningen,
- have en evidens- og erfaringsbaseret tilgang til faget,
- være ambitiøs med kvaliteten af egen undervisning – og støtte andre i det samme,
- respektere forskellige læringsstile og behov for et differentieret læringsmiljø,
- fremme deltagelse i undervisningen og lige mulighed for læring,
- anerkende elever og studerende ved at søge at forstå deres forudsætninger, vilkår og udfordringer,
- anse troværdighed, autenticitet og professionel integritet som en forudsætning for god undervisning,
- betragte sig selv og sin undervisning som en del af en større kontekst,
- være åben for forandring og kontinuerlig læring.

Underviserviden

Underviseren skal

- kende det fælles pædagogiske grundlag, læringsmål for uddannelsen og egen undervisning,
- kende til forskellige undervisnings- og evalueringsformer herunder feedbackprocesser og digitale læringsteknologier,
- være fagligt ajour gennem kollega-sparing, kurser og klinisk praksis,
- have fordybet emnekundskab med forståelse for det faglige niveau,
- vide hvordan studerende og elever lærer, både alment og inden for fagområdet,
- reflektere over og forholde sig kritisk til viden,
- have almen menneskekundskab og professionsforståelse,
- kende til den gode relations betydning for elever og studerendes læreprocesser og faglige resultater,

- have kendskab til professionsområdets historik og indsigt i de udviklingstrends, der tegner de odontologiske professioners fremtid indenfor såvel det humane, teknologiske og digitale område,
- kunne bedømme, hvad der er etisk rigtigt at gøre i en given situation.

Undervisningsaktiviteter

Underviseren skal kunne

- forene det fælles pædagogiske grundlag og læringsmål i en undervisning som skaber mening for studerende og elever,
- udtrykke en klar intention og tydelige mål med undervisningen,
- skabe et dynamisk læringsmiljø, hvor form og indhold kan tilpasses efter situationen,
- designe, planlægge, gennemføre og evaluere passende læringsaktiviteter,
- koble abstrakt viden med konkrete øvelser samt inddrage praksiserfaring,
- videreformidle det faglige indhold forståeligt – med indlevelse, uhøjtidelighed og faglig stolthed,
- skabe rum for at studerende og elever udfordres og reflekterer over teori og praksis,
- anvende konstruktive feedbackprocesser med fokus på læring,
- indgå aktivt i samarbejde om udvikling af ny undervisningspraksis,
- stimulere elever og studerende i deres dannelse – både i en klassisk og i en moderne forståelse (fx digital dannelse),
- inddrage bæredygtighed hvor dette er relevant i den faglige sammenhæng,

Det fælles pædagogiske grundlag er udarbejdet af en gruppe af undervisere på tværs af SKT's uddannelser i 2015.

Herefter er det revideret i 2021 af en arbejdsgruppe bestående af undervisere fra alle SKT's uddannelser.