



Lokal undervisningsplan

Tandklinikassistentuddannelsen – skoleperiode 1



August 2021

Indhold

Skoleperiode 1 (Hovedforløb 1) - oversigt.....	2
Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag.....	3
Organisering af undervisningen.....	3
Undervisning på hovedforløbet.....	5
Beskrivelse af de uddannelsesspecifikke fag på skoleperiode 1.....	6
Odontologisk patologi.....	7
Radiologi.....	11
Grundlæggende klinikadministration.....	14
Anatomi HF 1.....	16
Valgfag HF1 – Valgfagspraktik.....	18

Skoleperiode 1 (Hovedforløb 1) - oversigt

Varighed: 6 uger

Hovedforløb (2½ år)						
Praktik	Skoleperiode 1 (6 uger)	Valgfri specialefag efter skoleperiode 1 (1 uge)	Praktik evt. ekstra valgfri specialefag	Skoleperiode 2 (5 uger og 4 dage)	Valgfri specialefag efter skoleperiode 2 (1 uge)	Praktik (ca. 3 mdr.)
	Obligatoriske fag:	Laboratoriearbejde		Obligatoriske fag:	Supragingival tandrensning	Afsluttende praktisk prøve (1 dag på skole)
	Radiologi (½ uge) (delkarakter)	Udvidet radiologi		Profylakse (afsluttes)	Laboratoriearbejde	
	Grundlæggende klinikadministration (afsluttes)	Odontologisk behandling		Protetik (afsluttes)	Udvidet radiologi	
	Anatomi og fysiologi (delkarakter)	Oral kirurgi		Radiologi (½ uge) (afsluttes)	Oral kirurgi	
	Odontologisk patologi (afsluttes)	Tandpleje for børn og unge		Anatomi og fysiologi (afsluttes)	Klinikadministration , løn, regnskab og indberetninger	
	Valgfag (kursusattest)			Valgfag (kursusattest)	Omsorgs-, special- og socialtandplejen	

I planen herover ses skoleperiodens placering i uddannelsesforløbet (rød).

Elever der ønsker og har forudsætninger for at gennemføre fagene [radiologi](#) og [grundlæggende klinikadministration](#) på højere niveau, har mulighed for dette. Varighed af fag på højere niveau svarer til varighed af faget på obligatorisk niveau. Elev og praktiksted vælger niveau. Hovedforløbet kan fra start planlægges således, at eleven når et højere niveau end det obligatoriske niveau.

Elevernes arbejdstid

Skoleperiode 1 er tilrettelagt således, at eleverne har en ugentlig arbejdsbelastning svarende til 37 arbejdstimer. Ud over den lærerstyrede undervisning (32 timer på skolen) har eleverne lektier og opgaver/projekter som de selvstændigt skal arbejde med/forberede sig til.

Praktikbesøg forud for skoleperiodens begyndelse

Inden elevens opstart på skoleperiode 1 aftaler kontaktlæreren et besøg (30-45 min) med elevens lærested. Ved mødet deltager elev, uddannelsesansvarlig/oplæringsansvarlig og kontaktlærer. Evt. kan noget af mødet afholdes mellem eleven og kontaktlæreren. Mødet kan afholdes virtuelt eller fysisk.

Formålet med besøget er at forberede eleven på de kommende skoleforløb, samt at styrke koblingen mellem skole og praktik ved at optimere samarbejdet mellem eleven, den uddannelsesansvarlige /oplæringsansvarlige og kontaktlæreren.

Praktikplan

Praktikplanen udsendes til praktikstedet ved indgåelse af uddannelsesaftale. Praktikplanen føres løbende af den uddannelsesansvarlige/oplæringsansvarlige sammen med eleven under dennes læretid evt. i forbindelse med evalueringssamtaler. Praktikplanen skal medbringes til kontaktlæreren på både HF1 og HF2.

Formålet med praktikplanen er at sikre et veltilrettelagt uddannelsesforløb og at give elev, lærested og skole et overblik over hvilke mål der er nået, og hvilke der skal nås i den kommende periode.

På skoleforløbene gennemgås den medbragte praktikplan med eleven ved den første kontaktlærersamtale på både HF1 og HF2. Praktikplanen kan således danne udgangspunkt for samtalen og give indtryk af elevens praktiske erfaringer fra den netop gennemførte praktikperiode. Erfaringerne kan således inddrages i tilrettelæggelsen af elevens kommende skoleforløb.

Den medbragte praktikplan giver ligeledes eleven mulighed for at drøfte sit praktikforløb med andre og at gå aktivt ind i planlægningen i mellemliggende praktikperioder. Dette skal medvirke til at motivere og understøtte eleven til at lære.

Hvis kontaktlæreren oplever at praktikplanen ikke medbringes på skoleforløbene – eller bliver anvendt – kontaktes den uddannelsesansvarlige/oplæringsansvarlige.

Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

I forhold til didaktiske overvejelser er det væsentligt, at få teori og praksis til at hænge sammen til en helheds- og handlingsorienteret undervisning. Der lægges vægt på at uddanne elever, der kan analysere problemer, planlægge og udføre deres arbejde, og vurdere resultatet. Når det gælder tandklinikassistentuddannelsen tager undervisningen udgangspunkt i følgende principper:

- undervisningen skal bygges op omkring arbejdsopgaver, som er relevante i forhold til tandklinikassistentfaget. Det gøres ved at integrere forskellige fag/mål i en [case-baseret undervisning](#), med kompetencebeskrivelser af tandklinikassistentens arbejdsfunktioner som styringsredskab i målene for undervisningen.
- undervisningen skal organiseres, så eleven får mulighed for at arbejde med lærestoffet på den måde, eleven finder mest hensigtsmæssig. Det betyder, at der skal foretages undervisningsdifferentiering. Det gøres bl.a. ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer.
- undervisningen skal skabe mulighed for at gennemføre og løse problemer ved hjælp af praktisk arbejde. Det opnås gennem helheds- og handlingsorienteret undervisning.
- undervisningen skal organiseres, så eleven får mulighed for at indgå i forskellige sociale sammenhænge bl.a. ved at anvende gruppeorganisering som arbejdsform.

Organisering af undervisningen

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på, at udvikle en [helheds- og handlingsorienteret](#) undervisning så den enkelte elev erfarer sammenhænge mellem teori og praksis. Her menes både sammenhæng i undervisningen, men også mellem skole og praktik. Formålet er, at understøtte elevernes motivation og faglige udbytte, og at sikre, at eleven tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer gennem naturlige helheder i undervisningen. Således arbejdes der hen imod, at eleverne øger deres lyst til at lære, når de oplever, at undervisningen er tilrettelagt i meningsfulde forløb, som knytter an til noget, der er kendt fra virkeligheden. Derudover er formålet, at eleverne gennem den

helheds- og handlingsorienterede undervisning, lærer at bruge deres teoretiske og praktiske færdigheder i en faglig sammenhæng.

I tværfaglig/flerfaglig undervisning tilrettelægges undervisningen på tværs af fag i uddannelsen, og har fokus både på fagenes egen faglighed og på de sammenhænge, de optræder i inden for uddannelsen.

Undervisningen skal være praksisrelateret med inddragelse af praksis, så eleverne kan se og forstå anvendelsen af det, de lærer samt anvende det lærte. Undervisningen tilrettelægges, så eleven arbejder case-baseret, hvor løsning er en proces, som styrer mod at nå et mål, og som indeholder et samspil mellem at handle og at reflektere over handlinger. I case-løsningen indgår oplevelser og erfaringer fra praksis, hvor relevante metoder og begreber inddrages.

I forhold til undervisningsdifferentiering skal der lægges vægt på at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer. Elevens motivation er en faktor, som påvirkes stærkt af, at det individuelle behov bliver tilgodeset. Det betyder, at der i forbindelse med undervisningsdifferentiering helt bevidst gøres forskel på eleverne, så den enkelte bliver udfordret og udnytter sine stærke sider i samarbejde med andre. Herved skabes de bedste betingelser for faglig, social og personlig udvikling. Undervisningsdifferentiering vil dermed tilgodese både den svage og stærke elev. Det betyder også, at elever kan tilbydes undervisning på et højere niveau. Undervisningsdifferentiering understøtter, at eleverne arbejder med de samme overordnede kendte læringsmål og niveauer, men undervisningen giver mulighed for, at eleverne kan nå læringsmålene på forskellige måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen tilpasser læreren undervisningsformen til elevernes forudsætninger. Læreren differentierer ved, at forklare stoffet på forskellige måder, give feedback til eleverne på forskellige måder og ved, at eleverne arbejder med stoffet på forskellige måder. Undervisningsdifferentiering indebærer, at læreren tager udgangspunkt i og tilpasser undervisningen, til elevernes forskellige forudsætninger.

Elevrollen

På SKT er elevens læring i fokus og eleven indgår i læreprocesser, hvor eleven aktivt involveres i egne læringsmål og tilegner sig ny viden, udvikler færdigheder, nye handlekompetencer og kreativitet. Derfor er det vigtigt, at eleven er motiveret for læring og tager et ansvar i forhold til egen udvikling. Lærerne understøtter læringsprocessen ved at skabe rammerne om et læringsrum, hvor eleverne arbejder case-baseret og projektor organiseret. Elevens medindflydelse på læreprocessen er med til at øge motivationen for at lære, samt øge udbyttet af undervisningen. I praksis betyder det bl.a. at eleven:

- inddrages i planlægningen af undervisningen
- samarbejder om opgaverne
- får mulighed for at tage ansvar for egen læring
- oplever forskellige lærerroller og læringsstrategier
- får systematisk feedback.

Eleverne arbejder sammen mod fælles mål, hvor de er indbyrdes afhængige af hinanden i arbejdsprocessen samt har et fælles ansvar for, at fælles mål bliver nået. Kollaborativ undervisning understøtter elevernes læring i samarbejde, som udvikles i undervisningen gennem samarbejde om at løse opgaver i faglige og sociale fællesskaber.

Lærerrollen

Lærerteamet er designer af undervisningen og gennem reflekteret dialog, planlægning af læreprocesser, anvendelse af rammer og ressourcer og måden at evaluere på, sættes der fokus på, at understøtte lærings- og meningsskabende processer ved at tydeliggøre sammenhængen mellem undervisningen og elevernes læring.

I forhold til eleverne og undervisningen har lærerne forskellige roller:

- underviser - læreren formidler den nødvendige undervisning i konkrete faglige emner
- faglig coach/vejleder - læreren rådgiver og vejleder eleverne i forhold til de konkrete projekter/cases eleverne arbejder med
- kontaktlærer - læreren rådgiver og vejleder eleverne i forhold til deres gennemførelse af uddannelsen.

Eleven skal være den aktive i forhold til sin egen læreproces, og lærerne skal have meget fokus på denne læreproces frem for undervisning i traditionel forstand. Samtidig skal det undgås, at det alene er læreren, der står for initiativ, ansvarlighed og undervisningens indhold. På den måde undgås det, at det er læreren, der er den aktive, og læreren der bliver dygtigere og dygtigere.

Undervisning på hovedforløbet

Kompetencemål på hovedforløbet (link til [uddannelsesbekendtgørelse](#))

Eleven kan

1. selvstændigt tilrettelægge og gennemføre ergonomisk korrekt assistance ved caries- og endodontiske behandlinger, ekstraktioner og simple operative indgreb samt parodontale behandlinger.
2. selvstændigt tilrettelægge og gennemføre ergonomisk korrekt assistance ved behandlinger med fast og aftagelig protetik.
3. selvstændigt håndtere, opbevare og bortskaffe materialer og medikamenter efter gældende forskrifter og regler, pleje og vedligeholde instrumenter og apparatur samt medvirke til at sikre optimalt hygiejneniveau på klinikken.
4. selvstændigt tilrettelægge og udføre uddelegerede profylaktiske opgaver målrettet den enkelte patient med simple behov, herunder afpudsning med roterende instrumenter og fluoridbehandlinger samt vejlede om mundhygiejne.
5. selvstændigt på baggrund af aftryk eller scanning fremstille studiemodeller.
6. selvstændigt optage og journalisere intraorale røntgenbilleder med overholdelse af reglerne for strålebeskyttelse samt vurdere billedkvaliteten.
7. selvstændigt varetage klinikadministrative opgaver, herunder indkaldelse af patienter, udfyldelse af regninger, varebestilling og lagerstyring, digitale indberetninger, vedligeholdelse af data i klinikkens it-systemer samt medvirke ved journalføring.
8. medvirke ved information, vejledning og instruktion af patienter i forbindelse med behandlinger.
9. omsætte teoretisk viden om psykologi, naturfag, anatomi, fysiologi, almindelige tandsygdomme samt forebyggelse heraf til praktisk arbejde med patienterne.
10. medvirke til udvikling af bedst mulig patientservice, intern kommunikation og samarbejde, konfliktforebyggelse samt bedst mulige ergonomiske arbejdsbetingelser på klinikken.

11. varetage uddelegerede behandlinger og specialopgaver som for eksempel forberedelse af tandbehandling i eget hjem, laboratoriearbejde, sundhedsfremmende eller forebyggende aktiviteter samt særlige administrative opgaver.
12. selvstændigt på baggrund af aftryk eller scanning fremstille studiemodeller.

Struktur på skoleperiode 1

valgfag Ikke EUV-elever (1 uge)	case og uddannelsesspecifikke fag (5 uger)
---------------------------------------	---

På 1. skoleperiode skal eleven arbejde med case og uddannelsesspecifikke fag. Case og fag vil tilsammen indeholde de kompetencer, som skal opnås på skoleperiode 1. I hver case er der afsat en dag til praktisk fremlæggelse.

Beskrivelse af de uddannelsesspecifikke fag på skoleperiode 1

I det følgende beskrives de enkelte uddannelsesspecifikke fag herunder fagenes bidrag til casen.

Odontologisk patologi

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	Mål for undervisningen Link til - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 1,3,8,9,10 Kompetencemål 1: Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre ergonomisk korrekt assistance ved caries-og endodontiske behandlinger,ekstraktioner og simple operative indgreb samt parodontale behandlinger. Læringsmål Niveau: begynder 1. Eleven kender til sygdomme i pulpa og det apikale parodontium, behandlingstyper, samt brug af vitalitetstest 2. Eleven kender til sygdomme i det marginale parodontium og behandlingsmuligheder 3. Eleven kender til simple forandringer i mundslimhinden 4. Eleven kan tilrettelægge hensigtsmæssig assistance ved parodontale behandlinger og cariesbehandlinger,ekstraktioner og operativ fjernelse af tænder, samt endodontiske behandlinger herunder selvstændigt udføre vitalitetstest 5. Eleven kan anvende viden om aseptisk teknik herunder udføre kirurgisk håndvask og steril operationsopdækning 6. Eleven kender til anvendelse af antibiotika, antimykotika og antivirale midler 7. Eleven kender til anvendelse af analgetika og lokalanalgetika 8. Eleven kender til tandtraumer 9. Eleven kan selvstændigt vejlede patienter før og efter simple behandlinger	
	Indhold i undervisningen	Der arbejdes med nedenstående emner i undervisningen (teori): • sygdomme i pulpa, det apikale og marginale parodontium og behandlingsmulighederne (selvstændigt udføre vitalitetstest) • tandekstraktioner • komplikationer til tandekstraktioner: sinus perforation og dry socket • simple forandringer i mundslimhinden • tandtraumer og behandling heraf	Bogen: Hovedforløb Tandklinik assistent Læringsplatform: Absalon på ku-net Digitalt instrument-læreprogram eLæring

		• analgetika (smertestillende midler) og lokalanalgetika (lokalbedøvelser) • anvendelse af antibiotika, antimykotika og antivirale midler • teori vedr. kirurgisk indgreb amotio og aseptisk arbejdsteknik • årsager til operativ fjernelse af tænder: Pericoronitis og halv/hel retinerede tænder • præ- og post-operativ information (vejledning til patient før og efter operation) • rygning • bæredygtighed på tandklinikken Eleven kan tilrettelægge og udføre: • arbejdsgang og ergonomisk assistance korrekt ved parodontale behandlinger, cariesbehandling, ekstraktioner, operativ fjernelse af tænder, samt endodontiske behandlinger • kirurgisk håndvask og steril operationsopdækning, samt anvende viden om aseptisk teknik • vejlede og informere patienter før og efter simple behandlinger • afpudsninger af bløde belægninger • samt udvælge instrumenter og materialer samt klargøre, arbejde med og bortskaffe disse på faglig, sundheds, sikkerheds og hygiejnemæssig forsvarlig måde ud fra gældende love og regler • vitalitetstest • afpudsning af blødebelægninger på fantom	Tandfaglig instrumentlære Kirurgi og Endodonti Quiz test din viden
	Arbejdsformer	Helheds og Handlingsorienteret undervisning Modulet er opbygget helhedsorienteret med en vekselvirkning mellem teori, praktiske øvelser på klinik, gruppearbejde med case (patient-journal), der indeholder følgende emner: • <u>endodonti</u> • <u>basal kirurgi</u> • <u>parodontologi</u> Eleverne arbejder på klinikken i grupper. Arbejdsgangen er omdrejningspunkt i en virkelighedsnær behandling, der er udarbejdet med udgangspunkt i uddannelsens mål både praktisk og teoretisk. På	Læreroplæg Undervisning i forelæsningsform Klinisk undervisning Demonstration af arbejdsgange Gruppearbejde Arbejdsopgaver der skal løses Quiz og test(Absalon)

		klinikken udfører eleven behandlingen samtidig med, at eleven italesætter den aktuelle teori, således at teori og praksis kædes sammen. Herved bliver det helheds- og handlingsorienteret for den enkelte elev. Det giver samtidig den enkelte elev mulighed for at analyserer problemer, udføre og vurderer resultatet. Faget er tværfagligt, da der relateres til andre fag bl.a. røntgen og kraniets anatomi. Differentieret undervisning og feedback I modulet differentierer læreren i forhold til den enkelte elevs behov, her kan overordnet være tale om sværhedsgrad, viden, erfaringer, samt om eleven har en auditiv eller visuel tilgang til læring. Læreren finder sammen med eleven ud af, hvad der kan understøtte elevens læreproces. Det kan fx være at eleven lærer bedst ved at se videoer, PowerPoints, instruktions film m.m. der indeholder fagets mål. (matt. er tilgængelig på Absalon) Hvis eleven ønsker at blive mere udfordret i teori og praksis, så har eleven selv indflydelse på, hvilke områder de ønsker mere viden. Dette er en meget individuel proces, her kan læreren guide eleven videre fx kan det være YouTube-film eller litteratur på nettet, der understøtter elevens behov for viden.	
	Evaluering og bedømmelse	Tidspunkt for bedømmelse: Fremlæggelsen foregår afslutningsvis efter casen Bedømmelsesform: • Praktisk og mundtlig bedømmelse på klinik • Der må under forberedelsen anvendes hjælpemidler i form af egne noter, udleveret materiale samt lærebøger og hæfter fra grund- og hovedforløb. Der må anvendes computer under forberedelsen. • Der fremlægges i grupper af 3- 4 elever og der fremlægges for to faglærere. • Eleverne trækker et kort som angiver rækkefølgen hvormed de enkelte elever i gruppen skal fremlægge.	

		• Et gruppemedlem trækker ét af to kort med den behandling der skal fremlægges (amotio, endo og ex.) • Den samlede fremlæggelse er på 1 time og 30 minutter fordelt på forberedelse (30 min.), fremlæggelsen (ca. 50 min.), bedømmelse og individuel karaktergivning (ca. 10 min.) • Ved bedømmelsen anvendes 7-trinskalaen. • OBS! Inden bedømmelsen i casen skal eleven have opnået kursusattest i vitalitetstest samt afpudsning af bløde belægninger på fantom. Karaktergivning: • Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af kompetencebeskrivelsen samt svar på spørgsmål stillet under fremlæggelsen. • Karakteren fastsættes af faglærerne og er en endelig standpunktskarakter. • Vurderingsskema med karakter underskrives af faglærer og elev	
--	--	--	--

Radiologi

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	Mål for undervisningen Link til - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 6, 10, 11 Kompetencemål 6: Eleven kan selvstændigt optage og journalisere intraorale røntgenbilleder med overholdelse af reglerne for strålebeskyttelse samt vurdere billedkvaliteten. Læringsmål Niveau: begynder 1. Eleven kender til røntgenstrålernes egenskaber 2. Eleven kender til røntgenapparatets opbygning 4. Eleven kender til lovgivning, bekendtgørelser og tilsyn 5. Eleven kan udføre digitale intraorale røntgenoptagelser 6. Eleven kan varetage optimal strålehygiejne 7. Eleven kan vurdere billedkvaliteten af intraorale røntgenoptagelser Niveau: rutineret 1. Eleven har viden om røntgenstrålers egenskaber 2. Eleven har viden om røntgenapparatets opbygning 4. Eleven kan demonstrere kendskab til lovgivning, bekendtgørelser og tilsyn 5. Eleven kan selvstændigt udføre digitale intraorale røntgenoptagelser 6. Eleven kan selvstændigt varetage optimal strålehygiejne 7. Eleven kan selvstændigt vurdere billedkvaliteten af intraorale røntgenoptagelser	
	Indhold i undervisningen	Der arbejdes med nedenstående emner i undervisningen: • røntgenapparatets opbygning og dannelse af røntgenstråler • billeddannelse og billedkvalitet • projektlære herunder positioneringsteknik ved vinkelhalveringsteknik med rund tubus • retningslinjer for røntgenfotografering i praksis	Undervisningen er en vekselvirkning mellem teori og praktisk øvelse på undervisningsrøntgenklinik.

		• lovgivning, bekendtgørelseskrav og tilsyn • optagelse af status på fantom samt BW -optagelser i præmolar og molarregioner • vinkelhalveringsteknik • Bitewings-optagelser • krav til intraoral periapikal optagelse • strålehygiejne • optagelse af intraorale røntgenbilleder med vinkelhalveringsteknik og bitewings med overholdelse af regler for strålebeskyttelse og gældende love og bekendtgørelser • scanning, behandling og arkivering af digitale røntgenbilleder med overholdelse af gældende love og bekendtgørelser • vurdering af digitale røntgenbilleder ud fra billedkvalitetsskema • patientinformation i forbindelse med røntgenoptagelser	Eleven har adgang til mål på Absalon. Kalender i Absalon bruges til: • de enkelte lektioners indhold • grupper • lektier • links til materialer Dette hjælper eleven til at skabe overblik og giver mulighed for at følge med trods fravær.
	Arbejdsformer	Den teoretisk undervisning gennemføres, dels som læreroplæg, dels som opgaver og øvelser, undervejs eller efter oplæg, hvor eleverne arbejder med stoffet i grupper eller individuelt. Undervisningen varieres gennem praktiske øvelser (røntgenoptagelser), instruktionsvideoer, manualer, opgaver. m.v. og der vil være forskellige muligheder i den enkelte lektion. Tilrettelæggelsen kan fx tage udgangspunkt i instruktionsvideoer og vejledninger i lærerbogen, for nogle elever, mens andre elever modtager oplæg med instruktion/ demonstration fra underviseren. Differentiering I faget differentieres både på viden og erfaring. Med udgangspunkt i den enkelte elev, differentieres ud fra forudgående kendskab og erfaringer fra praktik, samt anvendelse af teori og praksis i undervisningen. Elevens motivation kan også være en faktor. Opgaver og øvelser er tilpasset den tid, der er til rådighed. For elever der er hurtige og dygtige, øges kravene til antal optagelser samt evt. ekstra opgaver. Tværfaglighed I undervisningen relateres til andre fag på skoleperiode 1 – anatomi, odontologisk patologi og klinik og grundlæggende klinikadministration –	På undervisningsklinikken Demonstration af vinkelhalveringsteknik på fantom, samt anden person, fx en anden elev. Der øves optagelsesteknik på fantomer og redegøres for billedkvalitet og indhold.

		men også til radiologi på grundforløb 2 og matematik/geometri fra tidligere skolegang. Fagende anvendes tværfagligt i • røntgenanatomi • case med endodonti, amotio, parodontologi, ex • journalisering og regningsudskrivning • radiologisk assistance Praksisrelateret Der dannes praksisrelateret mellem den teoretiske/praktiske undervisning på skolen og det praktiske arbejde med røntgen på tandklinikken. Dette foregår løbende samt ved en praktisk øvelse sidst i forløbet, hvor eleven forberedes på at skulle tage røntgenbilleder på patienter i sin praktik.	
	Evaluering/feedback og bedømmelse	Eleverne informeres om evaluering og bedømmelse. Evaluering/feedback Evaluering af den enkelte elev foregår både formativt og summativt i undervisningen. Der gives konstant feedback og feedforward. Dette sker gennem dialog med eleven om røntgenoptagelser. Eleven vejledes i, selv at kunne vurdere kvaliteten af egne røntgenbilleder vha. et evalueringsskema. Det lægges vægt på, at eleven under processen lærer af sine fejloptagelser gennem refleksion. På baggrund af fejl, analyseres og handles (feedback og feedforward). Eleverne evaluere og giver feedback på hinandens billeder. Der gives summativ feedback ved gennemgang af opgaver. Løbende feedback: Hvad går godt? Hvad går mindre godt? Hvad skal der samles op på? Bedømmelse Ved fagets afslutning udstedes en kursusattest (godkendt/ikke godkendt) på følgende grundlag: • Eleven skal optage og godkendt en status bestående af minimum en halv OK og en halv UK, optaget med vinkelhalveringsteknik, samt 4 bitewings, henholdsvis præmolar- og molaroptagelser. • Eleven skal have svaret tilfredsstillende på arbejdsopgaver i forhold til modulets mål.	Ved evaluering tages udgangspunkt i elevens egne optagelser: • Hvilken side af pt? • Hvilke tænder? • Hvilken type optagelse? • Isometrisk • Ortoradial • Krav til periapikale billeder • Krav til BW • Anatomiske forhold • Eksponeringstid • Hvorfor grå, hvide, sorte nuancer • Blænde • Distortion • Indikation for optagelse

Grundlæggende klinikadministration

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	Mål for undervisningen Link til - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 3, 7, 10 og 11 Kompetencemål 7: Eleven kan selvstændigt varetage klinikadministrative opgaver, herunder indkaldelse af patienter, udfyldelse af regninger, varebestilling og lagerstyring, digitale indberetninger, vedligeholdelse af data i klinikens it-systemer samt medvirke ved journalføring. Læringsmål Niveau: Begynder 1. Eleven kan medvirke ved journalføring, og kender til pligter og regler ved journalføring 2. Eleven kender til den offentlige sygesikringsoverenskomst samt private sygeforsikring 3. Eleven kender til offentlige og private tandplejesystemer 4. Eleven kan anvende metoder til udfyldelse af tandlægeregninger 5. Eleven kender til varebestilling og lagerstyring 6. Eleven kan anvende metoder til at føre og afstemme kassekladde Niveau: Rutineret 1. Eleven kan assistere ved journalføring på baggrund af viden om pligter og regler ved journalføring 2. Eleven kender til den offentlige sygesikringsoverenskomst samt private sygeforsikring 3. Eleven kender til offentlige og private tandplejesystemer 4. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til udfyldelse af tandlægeregninger 5. Eleven kan beskrive metoder til varebestilling og lagerstyring 6. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til at føre og afstemme kassekladde	
	Indhold i undervisningen	Der arbejdes med nedenstående emner i undervisningen. Den teoretisk undervisning afvikles ofte som oplæg ved tavlen. Undervejs eller efter	• Aldente • Dentalsuite

		oplægget arbejder eleverne med små opgaver/ øvelser i grupper eller individuelt. • regler omkring journalføring • honorartabel og tilskudsregler • Sygesikringen Danmark • gruppeopgave omkring et journaleksempel • varebestilling • bogføring • skærpet tilsyn	• Absalon – materialer er tilgængelige på Absalon
	Arbejdsformer	50/50 mellem teori og opgaver og veksler mellem: • læreroplæg • læsning af teori • selvstændig løsning af opgaver • gruppearbejde omkring patientjournal • diskussion i grupper og på klassen • mindre arbejdsopgaver Der inddrages løbende eksempler fra praksis i undervisningen. Eleverne arbejder i grupper med deres afsluttende gruppearbejde.	• Hovedforløbsbogen • Aldente • DentalSuite
	Evaluering/feedback og bedømmelse	Eleverne informeres ved opstart af forløbet om evalueres og bedømmelse. Evaluering/ Feedback Eleverne får løbende feedback på deres tilegnelse af viden om funktioner i tandlægeprogrammer, samt i de tilhørende opgaver. Underviseren følger elevernes arbejde, og giver individuel feedback samt feedforward i undervisningen. Hver undervisningsgang afsluttes med en fælles opsamling på dagen: Hvordan er dagen gået? Hvad har eleverne lært? Hvad var svært? Hvad skal der samles op på og evt. uddybes? Hvad er næste skridt? Bedømmelse Den gennemgående gruppeopgave skal afspejle elevens læring ift. læringsmål, og der afsluttes med en intern prøve. Prøven gennemføres individuelt og varer 60 minutter.	• Læringsmål er beskrevet i Absalon • Bedømmelse sker ud fra 7-trins skala og bedømmelsesplan

Anatomi HF 1

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer/aktiviteter
	Mål for undervisningen Link til - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 3 3. Eleven kan omsætte teoretisk viden om psykologi, naturfag, anatomi, fysiologi, almindelige tandsygdomme samt forebyggelse heraf til praktisk arbejde med patienterne Læringsmål Niveau: begynder 2. Eleven kender til mundhulens anatomi, herunder tyggeapparatets opbygning og funktion	
	Indhold i undervisningen	Eleven møder til undervisning ved introduktion til selvstudiet og ved den afsluttende test. Derudover er faget et selvstudie ved hjælp af e-læringsprogram. Der skal arbejdes med nedenstående emner: • Kraniet • Hoved- og halsmuskler • Mundhulens anatomi og fysiologi • Mundhulens nerveforsyning	Bogen Tandklinikassistent Anatomi og Fysiologi E-læringsprogram: Hovedets anatomi 3D
	Arbejdsformer	Vejledning til kurset findes på Absalon Hele kurset er tekstet og speaket. Kurset består af 6 kapitler samt en afsluttende test. Hvert kapitel afsluttes med en kapiteltest som eleven skal bestå med minimum 80 % rigtige før den endelige slutttest kan gennemføres. Kapiteltesten bliver aktiveret når alle siderne i et kapitel er besøgt.	Læreren introducerer til e-læringsprogrammet 16 lektioner til selvstudie
	Evaluering og bedømmelse	Tidspunkt for bedømmelsen Det er muligt at gå til prøve under hele forløbet dog senest på en dato fastsat af læreren. Bedømmelsesform Prøven foregår ved hjælp af e-læringsprogrammet Hovedets anatomi 3D. Prøven består i besvarelse af 50 spørgsmål som programmet genererer automatisk.	

		Der må anvendes 30 minutter til prøven. Ved prøvens afslutning udregner programmet automatisk antal rigtige besvarelser. Ved bedømmelsen anvendes 7- trins skalaen Karaktergivning Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag prøveresultat. Antallet af rigtige besvarelser omregnes til en karakter efter 7-trinsskalaen. Vurderingsskema med karakter underskrives af faglærer og elev. Karakteren er en delkarakter, der indgår i en samlet vurdering af faget på hovedforløb 2.	
--	--	---	--

Valgfag HF1 – Valgfagspraktik

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og materialer
	Mål for undervisningen	Eleven søger en anden tandklinik end eget praktiksted. Eleven skal søge en tandklinik med specialisering i kirurgi og/eller endodontiske behandlinger. I valgfagspraktikken er målet at eleven får kendskab til ovenstående behandlinger, så eleven opnår erfaringsbaseret viden i forhold til undervisningen på den efterfølgende skoleperiode 1. Eleven har mulighed for at søge to forskellige klinikker, hvis ikke målet kan opfyldes på én klinik. Valgfagspraktikken skal supplere elevens praktik. Læringsmål • Eleven kender til samarbejde i tandteamet • Eleven kender til at arbejdet på tandklinikker er differentieret • Eleven har kendskab til specialbehandlinger	
	Indhold i undervisningen	Eleven skal have fokus på behandlinger svarende til fag/behandlinger som de skal arbejde med på skoleperiode 1. Eleven skal observere og/eller deltage i kirurgi og endodontiske behandlinger. Disse behandlinger kan være specialiserede og er ikke nødvendigvis en del af behandlingerne på elevens praktik. Eleven skal føre daglig logbog for at reflektere over egen læring. Beskrivelse af undervisningen på skolen...	Logbog
	Arbejdsformer	Eleven skal observere/deltage i behandlinger indenfor endodonti og/eller kirurgi. Eleven fører daglig logbog over behandlinger, oplevelser, erfaringer, refleksion over egen læring. Arbejdsform på skolen...	

	Evaluering/feedback og bedømmelse	På baggrund af logbog fremlægger eleven opnåede læringspunkter fra valgfagspraktikken. Bedømmelse • Eleven skal fremvise dokumentation for 28 timers fremmøde fra valgfagspraktik. • Eleven skal fremvise logbog • Kursusattest: Bestået/ikke bestået	
--	--	---	--