

# Resultatvurdering

Kvalitetsdata for uddannelsen til tandklinikassistent

Skolen for klinikassistenter og tandplejere

## Indholdsfortegnelse

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Indledning .....                                                | 1  |
| 1 Klare mål og kvalitetsindikatorer .....                       | 1  |
| 2 Resultatvurdering .....                                       | 2  |
| 2.1 Søgning til uddannelsen .....                               | 2  |
| 2.2 Fuldførelse af uddannelsen .....                            | 5  |
| 2.3 Trivsel på uddannelsen .....                                | 13 |
| 2.4 Sikring af at alle elever bliver så dygtige som muligt..... | 16 |
| 2.5 Måltal for indgåelse af lærepladsaftaler.....               | 17 |
| 2.6 Skoleoplæring .....                                         | 17 |

## Indledning

Resultatvurderingen indeholder kvalitetsdata for uddannelsen til tandklinikassistent på Skolen for klinikassistenter og tandplejere på Københavns Universitet.

Data er struktureret i forhold til klare mål og derefter følger data for skoleoplæring.

På baggrund af resultatvurderingen vil skolen fastsætte kvalitetsmål og udvælge områder med behov for evalueringer og forbedringer. Formålet med resultatvurderingen er at indsamle og vurdere skolens opnåede resultater. På baggrund af vurderingen vil SKT identificere eventuelle behov for ændringer og gennemføre evalueringer på de områder, hvor vi vurderer behovet størst. Skolens løbende resultatvurdering skal således danne grundlag for skolens årlige selvevaluering.

## 1 Klare mål og kvalitetsindikatorer

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse.

- 1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. classes elever til uddannelsen
- Søgning (tilgang) til uddannelsen
  - Alder ved tilgang til GF2
  - Gennemførelse af GF1 ved tilgang til GF2
  - Tilgang til GF2 fordelt på herkomst

Mål 2: Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.

- Elever som fuldfører uddannelsen
- Status 3 måneder efter start på GF2
  - Afbrud af uddannelsen fordelt på herkomst
- Status 6 måneder efter start på HF

- Frafald fra uddannelsesstart til HF
- Frafald i overgangen mellem GF2 og HF
- Fravær

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever så de bliver så dygtige som muligt.

Mål 4: Tilliden til og trivlsen på erhvervsuddannelserne skal styrkes.

- Elevtrivsel – samlet indikator – viser den gennemsnitlige trivsel på skolen fordelt på GF2 og HF
- Elevtrivsel – differentierede indikatorer – viser trivlsen for hver af de seks indikatorer fordelt på GF2 og HF
- Virksomhedstilfredshed – samlet indikator – viser generel tilfredshed for oplæringsvirksomhedernes oplevelse af skolen
- Virksomhedstilfredshed – differentierede indikatorer – viser oplæringsvirksomhedernes oplevelse af skolen

## 2 Resultatvurdering

### 2.1 Søgning til uddannelsen

Evalueringspunktet *Søgning til uddannelsen* dækker ud over det klare mål 1 (flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse) – **en evaluering af antal ansøgere og tilgang af elever på uddannelsen over tid.**

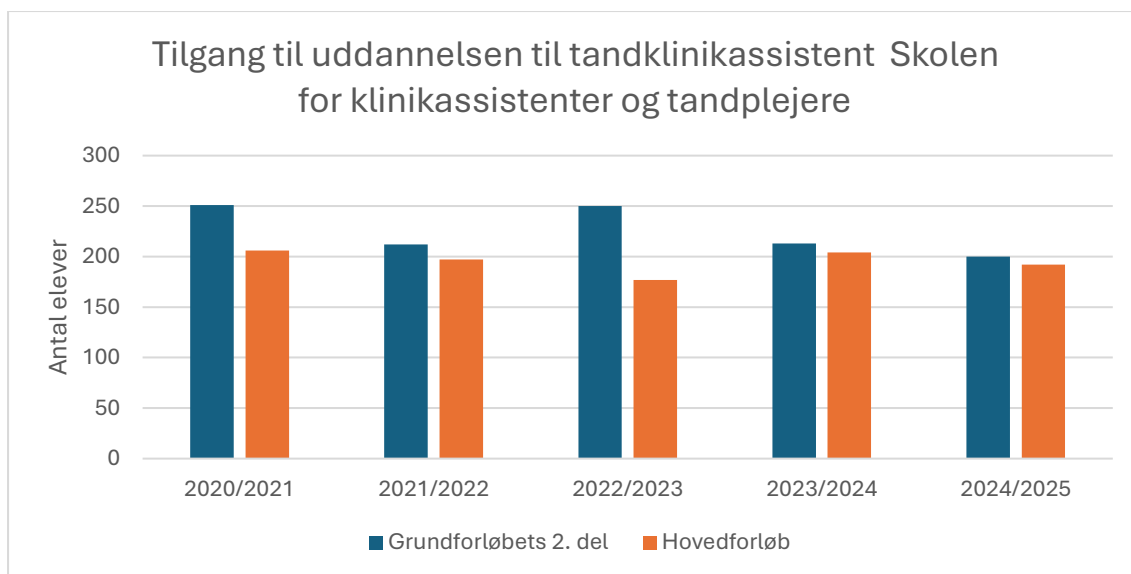
**Tabel 1** Antal elever der søger uddannelsen til tandklinikassistent som 1. prioritet direkte efter 9. og 10. klasse hhv. på Skolen til klinikassistenter og tandplejere og på landsplan (uddannelsesstatistik.dk)

| Antal elever der søger uddannelsen til tandklinikassistent som 1. prioritet |      |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
|                                                                             | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| SKT, KU                                                                     | -    | 5    | -    | 3    | 3    |
| Landsplan                                                                   |      | 6    | 4    | 8    | 6    |

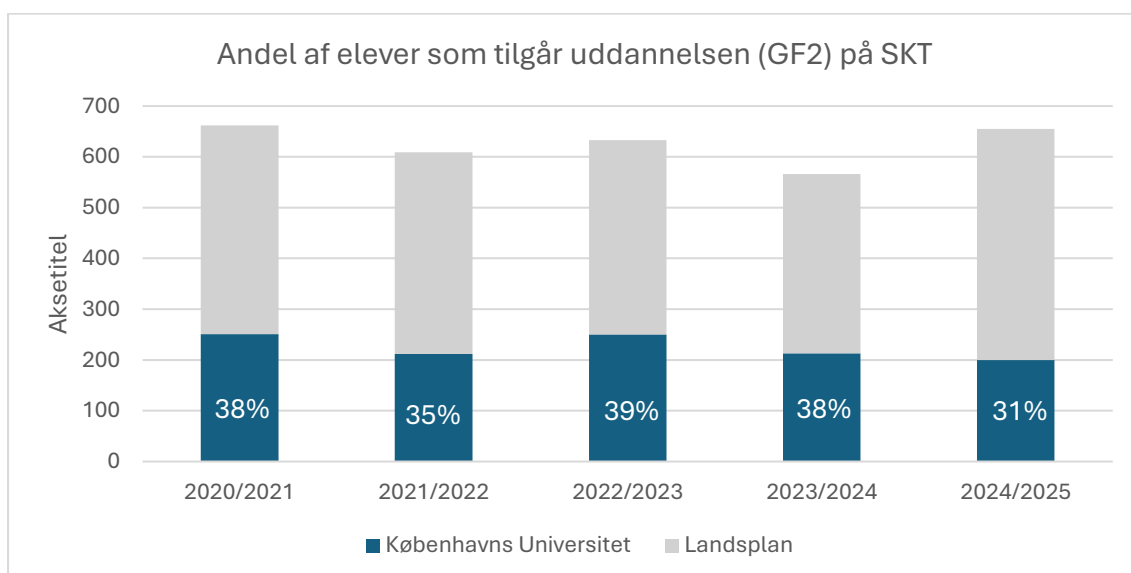
Elever som starter på uddannelsen lige efter 9. og 10. klasse vil være elever som starter på ny mesterlære-forløb, da eleverne ellers ville skulle gennemføre GF1 inden de starter på uddannelsen på GF2 på SKT.

**Tabel 2** Tilgang til uddannelsen til tandklinikassistent på SKT (uddannelsesstatistik.dk)

| Tilgang til uddannelsen til tandklinikassistent på SKT |           |           |           |           |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Skoleår                                                | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
| GF2                                                    | 251       | 212       | 250       | 213       | 200       |
| HF                                                     | 206       | 197       | 177       | 204       | 192       |
| I alt                                                  | 457       | 409       | 427       | 417       | 392       |



**Figur 1** Tilgang til uddannelsen til tandklinikassistent på SKT (uddannelsesstatistik.dk)

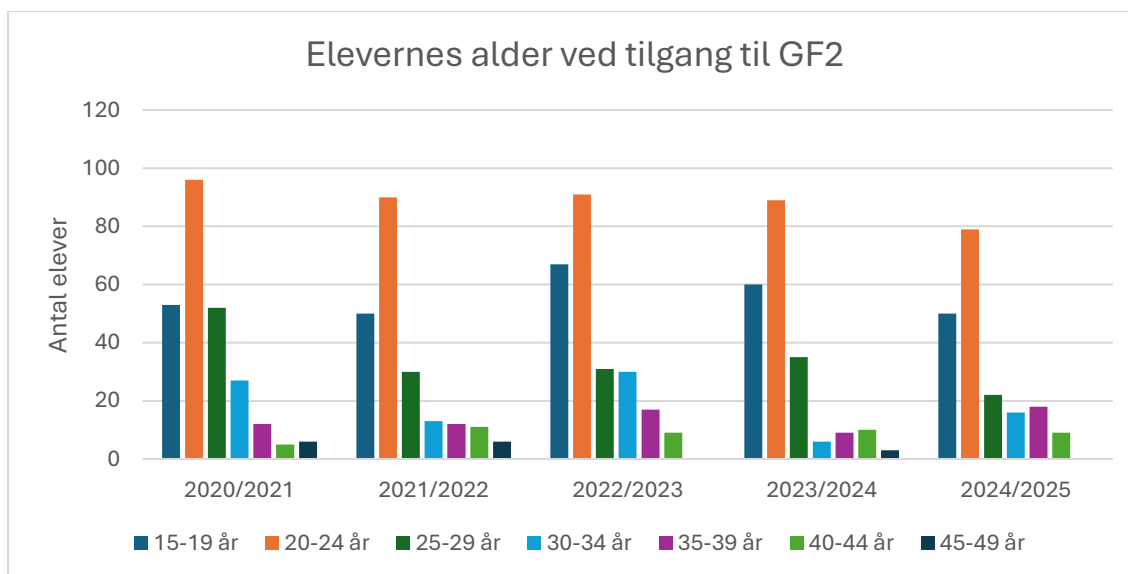


**Figur 2** Andelen af elever som tilgår uddannelsen til tandklinikassistent (GF2) på SKT (uddannelsesstatistik.dk)

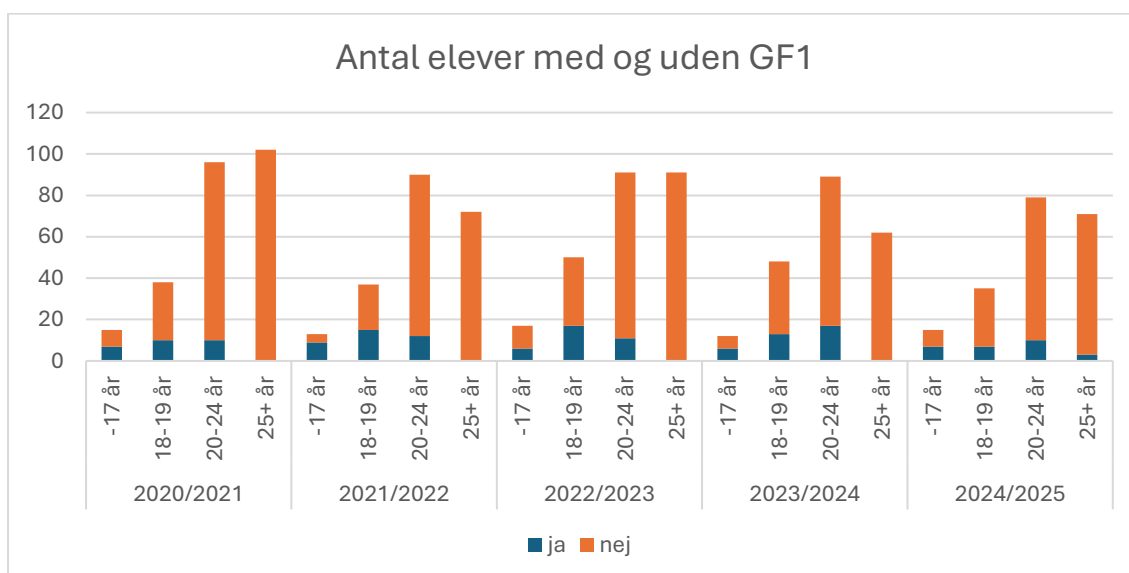
I skoleåret 2024/2025 startede 200 elever på GF2. Det er en nedgang på 6% i forhold til året før. I perioden 2020/2021 – 2023/2024 varierede antallet af elever som startede på GF2 mellem 212-251 elever.

Tilgangen til HF var i skoleåret 2024/2025 192 elever. Det er en nedgang på 6% i forhold til året før.

Andelen af elever som tilgår GF2 på SKT i forhold til landsplan er faldet til 31% i skoleåret 2024/2025 i forhold til de 4 tidligere år hvor andelen lå på 35-39%. Medvirkende til dette er opstart af uddannelsen på SOSU Øst.



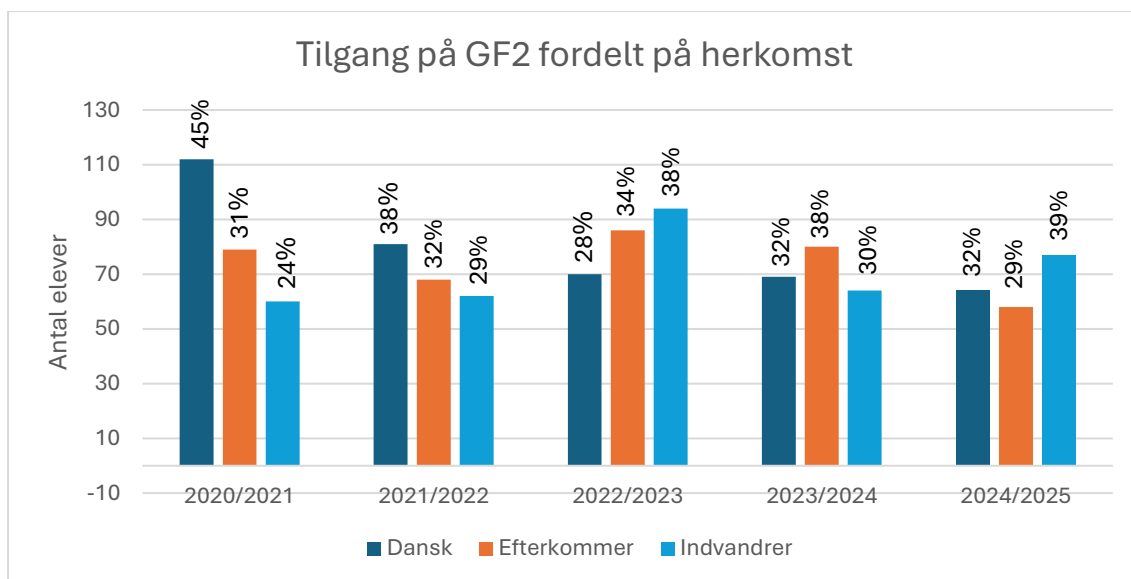
**Figur 3** Elevernes alder ved tilgang til GF2 (uddannelsesstatistik.dk)



**Figur 4** Hvor mange elever har gennemført GF1 inden tilgang til GF2? (uddannelsesstatistik.dk)

I perioden fra skoleåret 2020/2021 til og med skoleåret 2024/2025 har 11-17% af eleverne på GF2 gennemført GF1 inden opstart på uddannelsen. Andelen med GF1 er størst i aldersgruppen – 17 år (47%-69%) i den afbildede periode. Andelen med GF1 i aldersgruppen 18-19 år varierer fra 20%-41%, mens andelen i aldersgruppen 20+ år er lavest (10%-19%) i den afbildede periode.

Andelen af elever <20 år er steget i den afbildede periode fra 21% i 202/2021 til at være 26% i skoleåret 2024/2025. Også andelen af elever 20-24 år er steget i perioden fra 38% til 41%. Andelen af elever 25-29 år er faldet til 11%, mens elever >29 år er 22% i skoleåret 2024/2025. Så det samlede billede er en stigning i andelen af unge under 25 år og færre elever over 25 år.



**Figur 5** Tilgang til GF2 fordelt på herkomst (uddannelsesstatistik.dk)

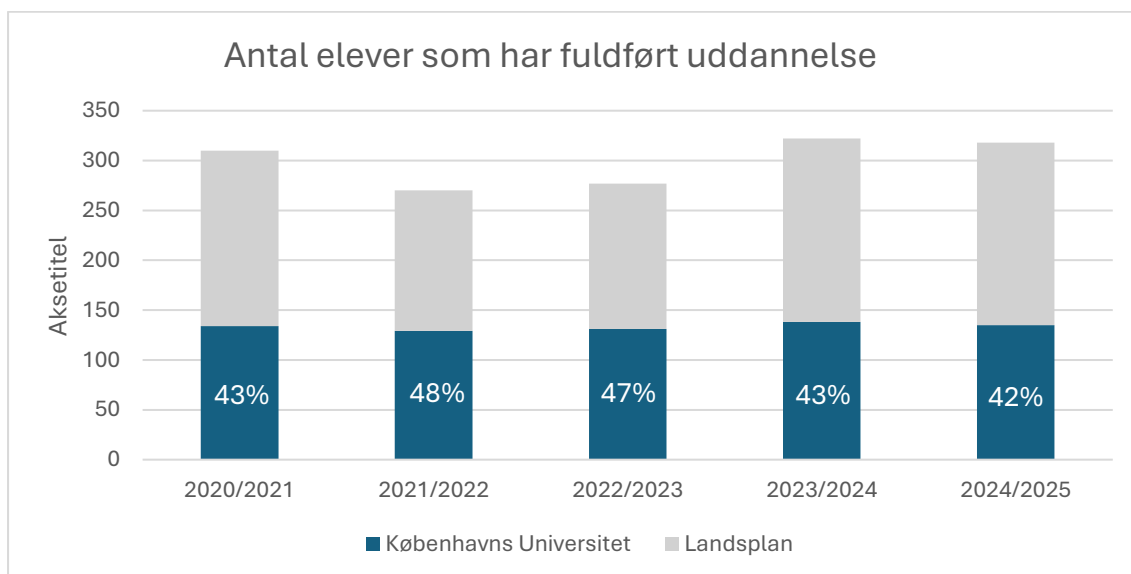
Af figur 5 ses at elevsammensætningen på GF2 er ændret over tid. Elever som er indvandrere, udgør en stigende del af tilgangen – i 2025/2025 39%. Og andel af danske elever er faldet i perioden fra 45% til 32%. Andelen af efterkommere er 29-38%. Andelen af indvandrere og efterkommere i Danmark udgør pr. 1. januar 2025 16,3%. Efterkommere specifikt udgjorde i DK ved starten af 2023 3,6%

At andelen af indvandrere er steget, giver sig udtryk ved at gruppen af elever med sproglige udfordringer er større.

## 2.2 Fuldførelse af uddannelsen

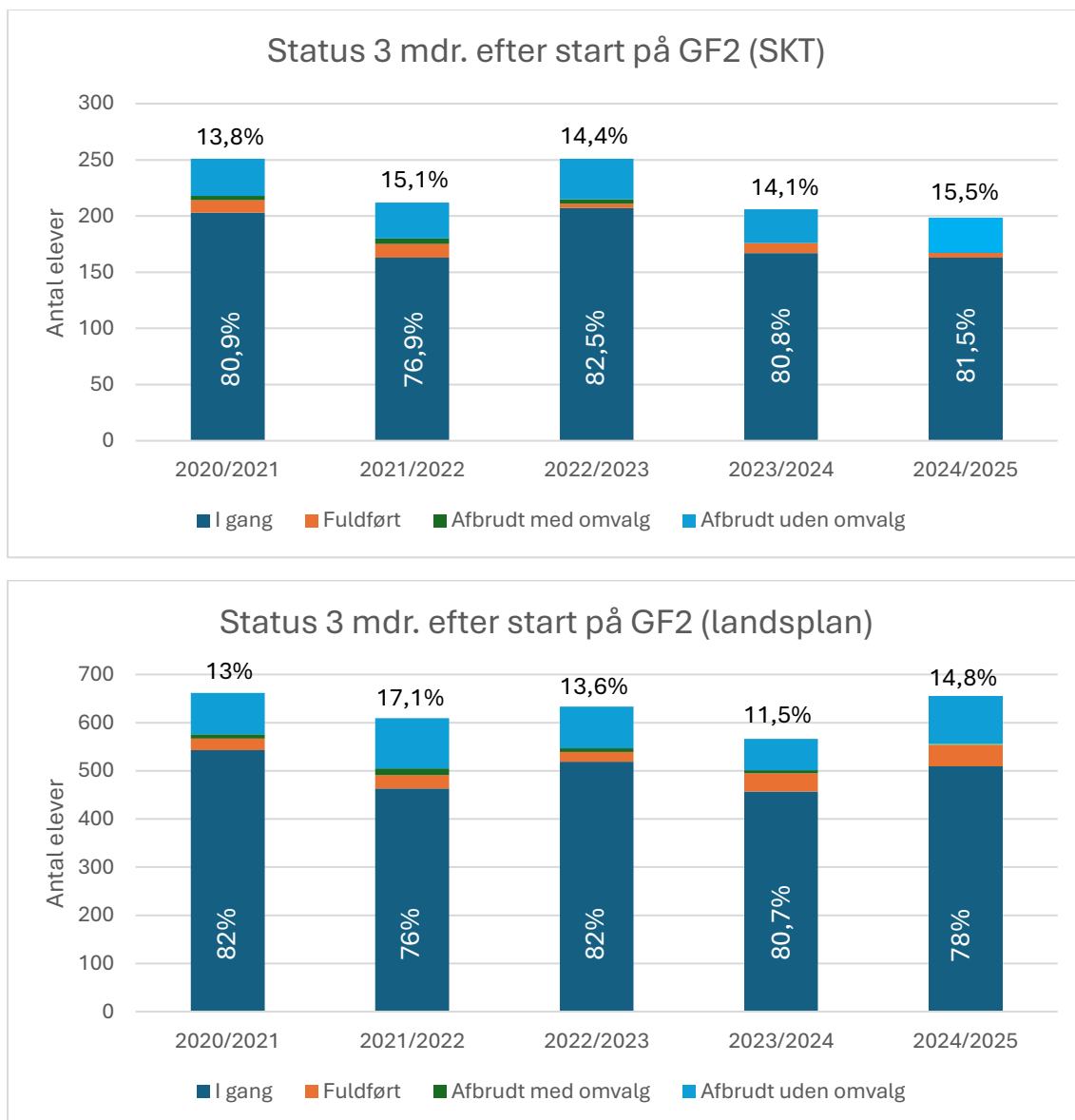
Evalueringspunktet *Fuldførelse af uddannelsen* dækker ud over det klare mål 2 (flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse) – **en evaluering af antallet af elever, der fuldfører deres uddannelse med blik for forhindringer, der påvirker elevernes gennemførelse.**

Siden skoleåret 2020/2021 har lige under halvdelen af de elever som fuldfører uddannelsen i Danmark, færdiggjort deres uddannelse på SKT (figur 5).



**Figur 5** Andelen af elever som færdiggør uddannelsen på SKT (uddannelsesstatistik.dk)

### 2.2.1 Status efter start på GF2

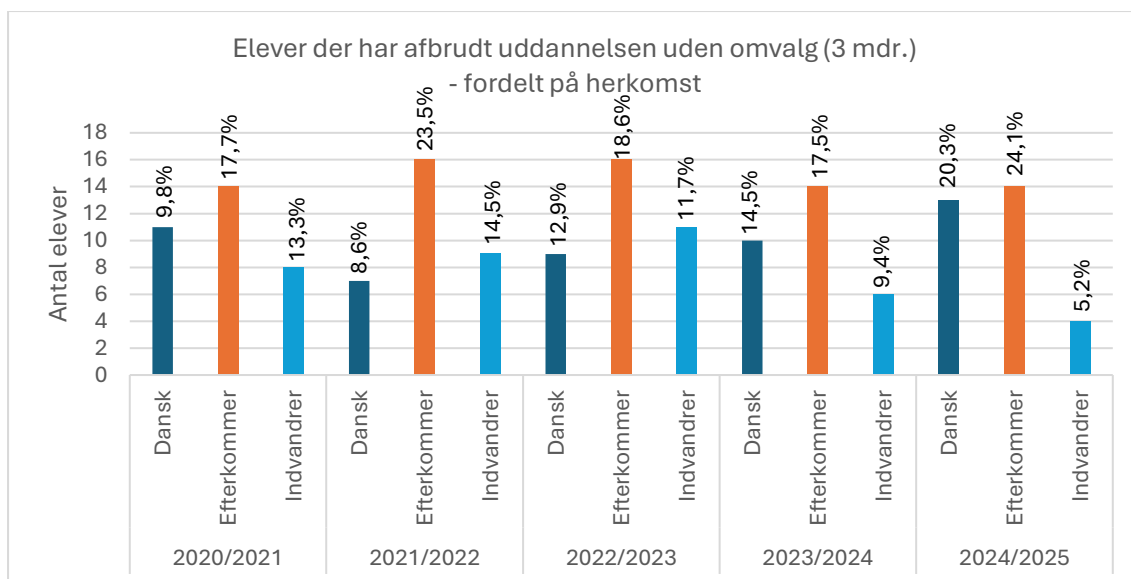


**Figur 6** Status 3 måneder efter start på GF2 – hhv. på SKT (øverst) og landsplan (nederst). Hvide tal viser andelen af elever som fortsat er i gang med uddannelsen. Sorte tal viser andelen af elever som har afbrudt uddannelsen uden omvalg.

På SKT er andelen af elever som fortsat er i gang med GF2 efter 3 måneder i den afbildede periode 76,9-82,5%. Det svarer til tallene for uddannelsen på landsplan som er 76-82%.

Andelen af elever som afbryder uddannelsen uden omvalg, er på SKT i den afbildede periode er 13,8-15,5%. På landsplan ligger denne andel på 11,5-17,1%.

Når vi ser på hvilke elever som afbryder uddannelsen under GF2 uden omvalg i forhold til herkomst (figur 7), udgør gruppen *efterkommere* den største andel (17,5-24,1%). Gruppen *indvandrere* udgør 5,2-14,5% og gruppen *danskerne* udgør 8,6-20,3%. Det største frafald ses i gruppen *efterkommere*.



**Figur 7** På figuren ses gruppen af elever der har afbrudt uddannelsen uden omvalg – fordelt på herkomst. Derudover er angivet hvor stor en del de udgør af gruppen med samme herkomst. Det ses at der i gruppen med herkomst *Efterkommer* gennemgående er en større andel som afbryder uddannelsen uden omvalg.

I det gennemførte vejledningsforløb med læringskonsulenter fra STIL er der sat mål ift. at frafaldet i gruppen af efterkommere skal nedbringes.

Vi satte følgende mål under forløbet:

---

**Vi vil nedbringe frafald på GF2 blandt efterkommere fra 24,1% i 2024/2025 til**

- **22% i 2025/2026**
  - **20% i 2026/2027**
  - **Overordnet mål om at frafaldet i gruppen af efterkommere er på niveau med frafald for danske elever.**
-

### 2.2.2 Status efter start på HF



**Figur 7** Status 6 måneder efter start på HF hhv. på SKT (øverst) og landsplan (nederst). Hvide tal viser andelen af elever der fortsat er i gang med uddannelsen. Sorte tal viser andelen af elever som har afbrudt uddannelsen uden omvalg.

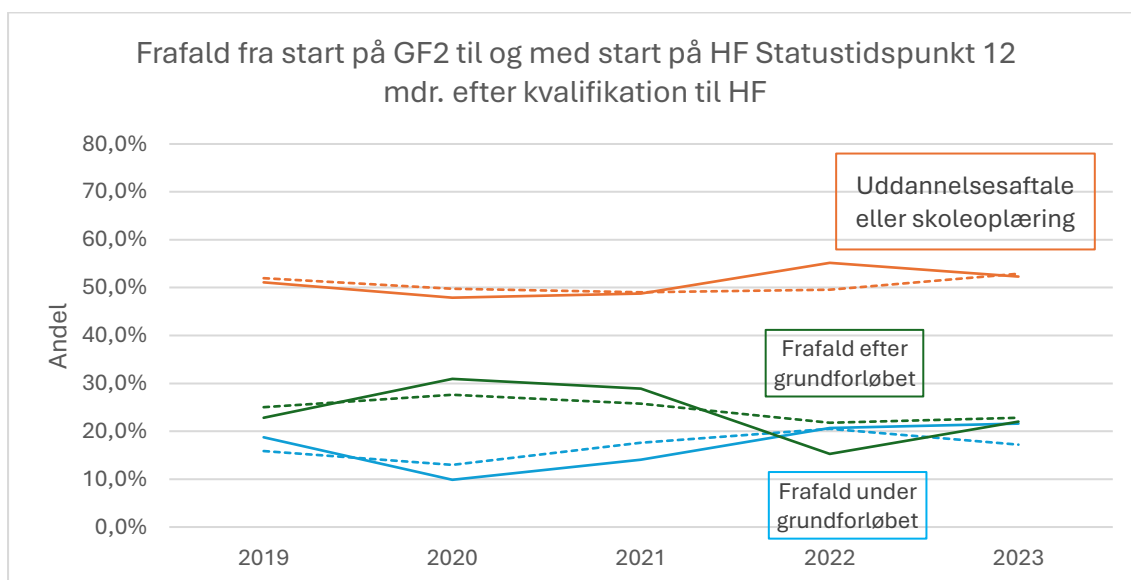
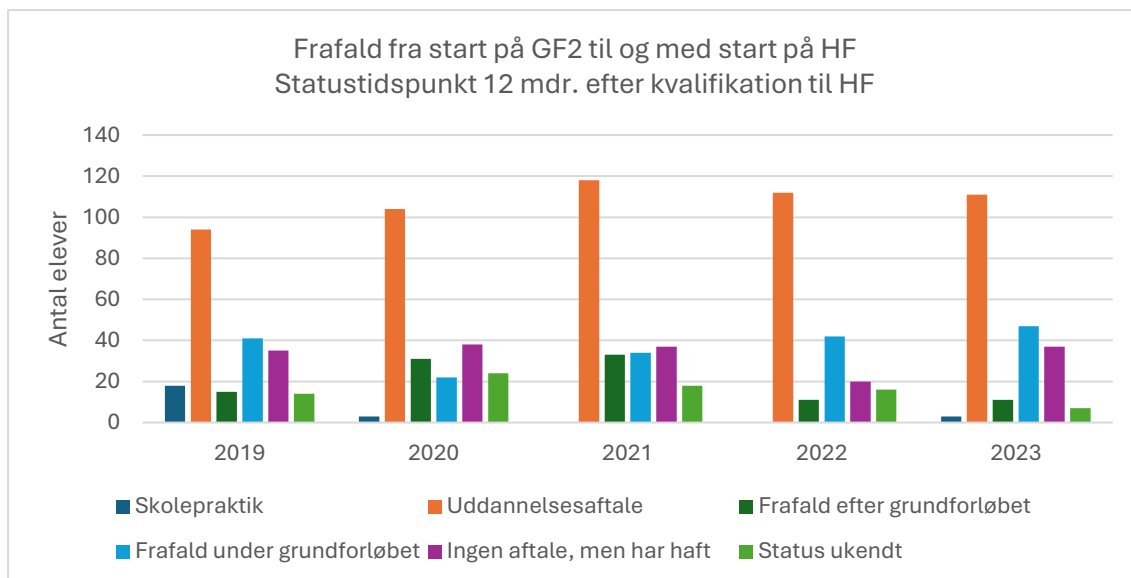
Andelen af elever som fortsat er i gang med HF på SKT efter 6 måneder er i den afbildede periode 76,6-81,9%. På landsplan er andelen i samme perioden 80,4-84,7%.

Andelen af elever, som afbryder uddannelsen uden omvalg i denne periode, er på SKT 12,6-17,8% og på landsplan 12,8-15,1%.

Målet for SKT er at nedbringe frafaldet efter 6 mdr. og at nedbringe andelen af elever som afbryder uddannelsen uden omvalg til anden uddannelse.



### 2.2.3 Frafald fra uddannelsesstart til HF



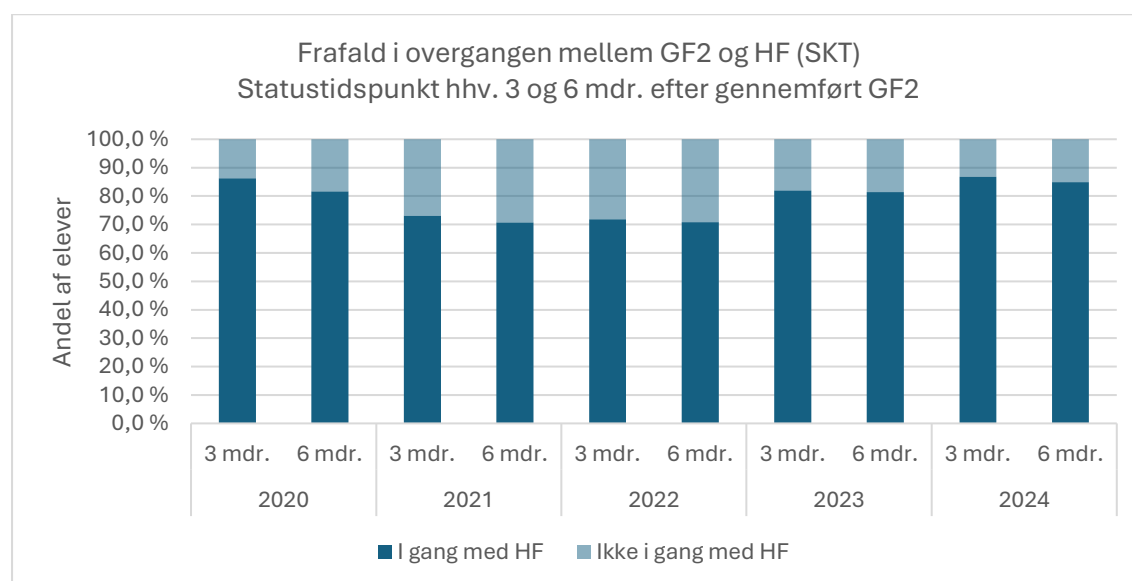
**Figur 9** Status fra start på grundforløbet til og med start i uddannelsesaftale eller skoleopplæring på hovedforløbet. Øverst ses antal elever. Status er 12 måneder efter, at eleven har opnået en kvalifikation til hovedforløbet. Nederst ses tal opgjort i andel elever for hhv. SKT (optrukket linje) og uddannelsen på landsplan (stiplet linje).

For elever der er startet på GF2 i perioden 2020 til 2023 er der en lille stigning i andelen af elever der fortsat er i gang med uddannelsen efter 12. måneder på HF. Frafaldet efter grundforløbet faldt for elever startet på 2022 men er steget igen for elever startet i 2023. Frafaldet under grundforløbet stiger fra opstart i 2020 til 2022.

## 2.2.4 Frafald i overgangen mellem GF2 og HF

**Tabel 3** Frafald i overgangen mellem GF2 og HF. Status 3 måneder efter gennemført GF2. Eleven har gennemført GF2 i kalenderåret.

|                                                      |                              | 2020                        |                        | 2021                        |                        | 2022                        |                        | 2023                        |                        | 2024                        |                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Statustidspunkt<br>3 måneder efter<br>gennemført GF2 |                              | Andel (%)<br>(antal)<br>SKT | Andel (%)<br>Landsplan | Andel (%)<br>(antal)<br>SKT | Andel (%)<br>Landsplan | Andel (%)<br>(antal)<br>SKT | Andel (%)<br>Landsplan | Andel (%)<br>(antal)<br>SKT | Andel (%)<br>Landsplan | Andel (%)<br>(antal)<br>SKT | Andel (%)<br>Landsplan |
| I gang med HF                                        | Uddannelses-aftale           | <b>62,6</b><br>(109)        | 63,9                   | <b>66,5</b><br>(141)        | 72,0                   | <b>68,8</b><br>(137)        | 70,0                   | <b>76,7</b><br>(132)        | 71,2                   | <b>83,0</b><br>(132)        | 80,0                   |
|                                                      | Skole-oplæring               | <b>23,6</b><br>(41)         | 10,8                   | <b>6,6</b><br>(14)          | 4,1                    | <b>3,0</b><br>(6)           | 2,6                    | <b>5,2</b><br>(9)           | 1,8                    | <b>3,8</b><br>(6)           | 2,6                    |
| Ikke i gang med HF                                   | Ingen overgang til HF        | <b>6,3</b><br>(11)          | 16                     | <b>16,0</b><br>(34)         | 14,8                   | <b>17,6</b><br>(35)         | 19,6                   | <b>9,3</b><br>(16)          | 18,5                   | <b>13,2</b><br>(21)         | 16,8                   |
|                                                      | Startet på HF men faldet fra | <b>7,5</b><br>(13)          | 9,3                    | <b>10,8</b><br>(23)         | 9,1                    | <b>10,6</b><br>(21)         | 7,9                    | <b>8,7</b><br>(15)          | 8,5                    | -                           | 0,6                    |

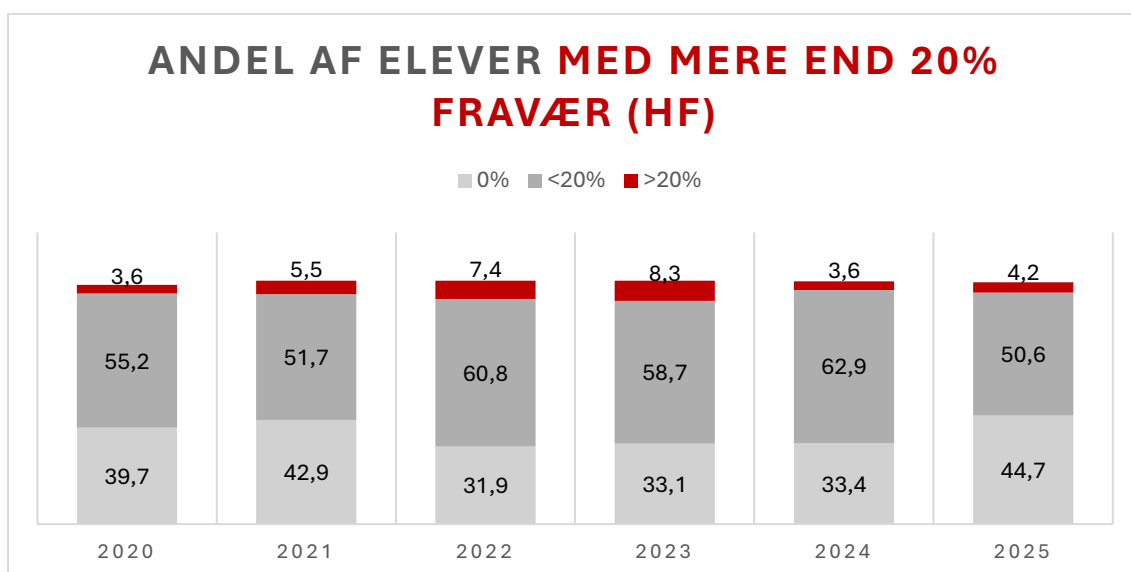
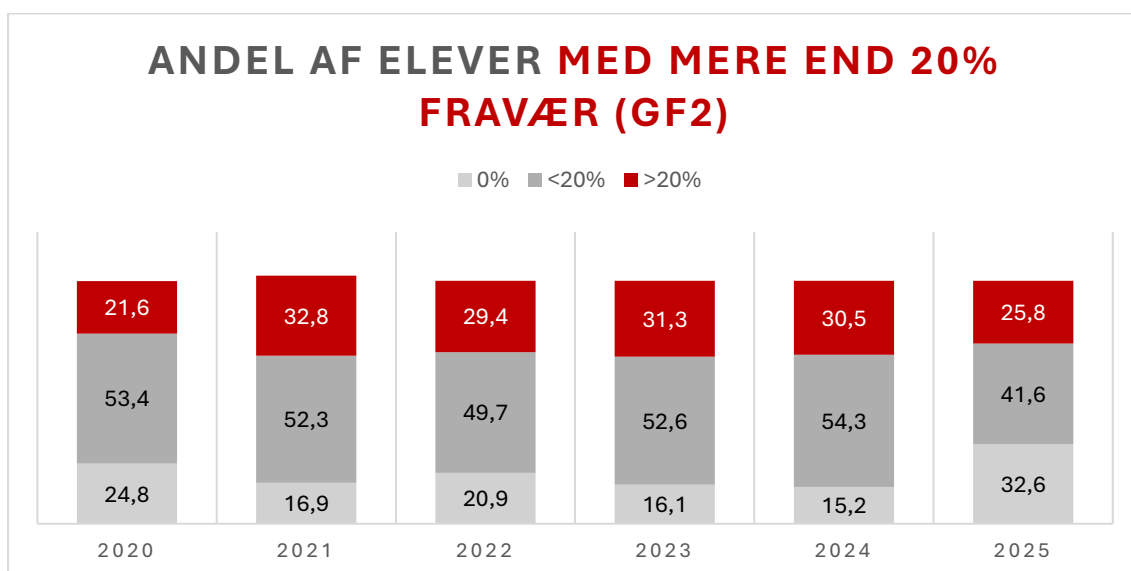
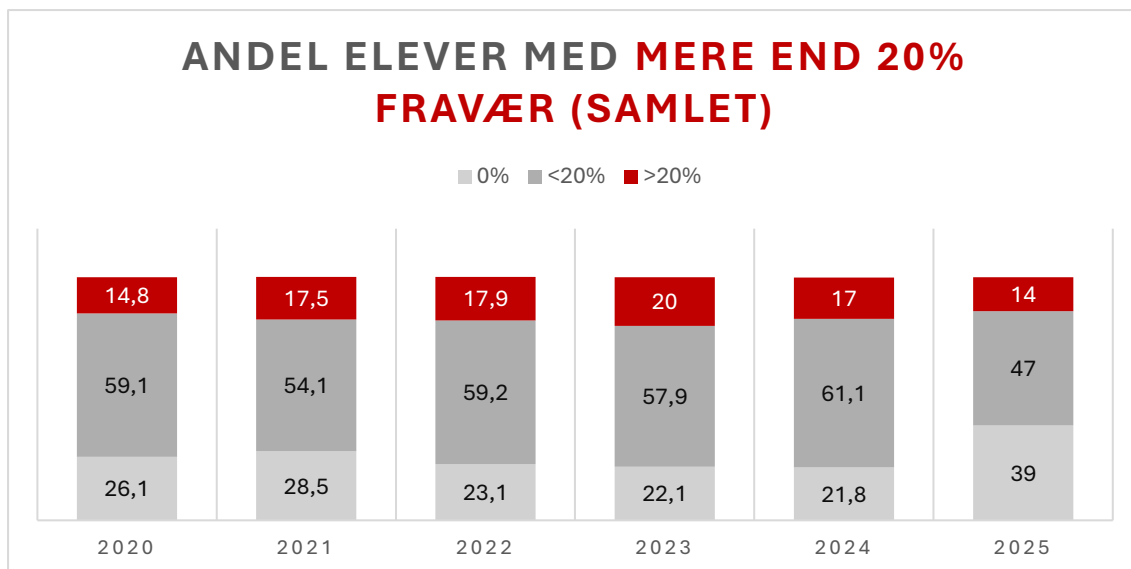


**Figur 10** viser frafaldet i overgangen mellem GF2 og HF. Eleverne har gennemført GF2 i kalenderåret. Statustidspunkterne er hhv. 3 og 6 mdr. efter at eleven har opnået kvalifikation til HF.

Der ses en positiv udvikling i andelen af elever der fortsat er i gang med HF efter hhv. 3 og 6 måneder. Der sker kun en lille ændring fra 3 til 6 måneder, som kan tyde på, at det er de første 3 måneder efter opnået kvalifikation til HF, der er vigtige i forhold til at eleven ikke at falde fra uddannelsen.

**Målet er i højere grad at støtte elev og klinik i at lykkes med oplæringen ved at tilbyde sparring indenfor prøvetiden på 3 måneder, med henblik på at fastholde flere elever i uddannelse i de første 3 måneder.**

## 2.2.5 Fravær



Figur

11 Opgørelse over elevernes fravær (samlet og fordelt på GF2 og HF).

Det er politisk besluttet, at der skal være fokus på elevernes fravær og arbejdes målrettet for at reducere det samlede elevfravær.

Der ses en positiv udvikling i forhold til eleverne (samlet) fravær. Andelen af elever med 0% fravær er stigende og andelen af elever med mere end 20% fravær er faldet fra 2023 til 2025.

---

**Under rådgivningsforløbet med læringskonsulenterne satte vi følgende mål:**

**Målet er at nedbringe andelen af elever der har mere end 20% fravær fra ca. 18% i 2022 til:**

- **15% i 2024**
  - **12,5% i 2025**
  - **10% i 2026**
- 

Vi har ikke nået målet for 2024 og 2025 men andelen af elever med mere end 20% fravær er faldet.

Når fraværet gøres op på hhv. GF2 og HF ses en markant forskel. Andelen af elever med mere end 20% fravær ligger på GF2 i 2024 på 25,8% mens den på HF ligger på 4,2%.

Det er på GF2 vi prioriterer indsatsen. Vi mener at ved at nedbringe fraværet på GF2, vil også frafaldet på GF2 kunne nedbringes.

## 2.3 Trivsel på uddannelsen

Evalueringsspøtket *trivsel på uddannelsen* dækker ud over det klare mål 4 (tilliden til og trivsten på erhvervsuddannelserne skal styrkes) en **vurdering af elevernes trivsel for at sikre en positiv læringsoplevelse og fastholdelse**.

### 2.3.1 Trivsel blandt eleverne

Den obligatoriske trivselsundersøgelse blandt eleverne på SKT blev gennemført i december 2024 på baggrund af 134 besvarelser.

**Tabel 4a** Resultat af elevtrivselsmålinger (ETU) på tandklinikassistentuddannelsen – GF2  
(uddannelsesstatistik.dk)

| GF2<br>SKT                       | 2020 |                   | 2021 |                   | 2022 |                   | 2023 |                   | 2024       |                   |
|----------------------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------------|-------------------|
| Indikator                        | SKT  | Udd.<br>landsplan | SKT  | Udd.<br>landsplan | SKT  | Udd.<br>landsplan | SKT  | Udd.<br>landsplan | SKT        | Udd.<br>landsplan |
| Samlet indikator for elevtrivsel | 4,3  | 4,3               | 4,2  | 4,2               | 4,2  | 4,1               | 4,1  | 4,2               | <b>4,2</b> | 4,2               |
| Egen indsats og motivation       | 4,6  | 4,5               | 4,5  | 4,4               | 4,4  | 4,4               | 4,3  | 4,4               | <b>4,3</b> | 4,3               |
| Egne evner                       | 4,4  | 4,2               | 4,3  | 4,1               | 4,3  | 4,2               | 4,2  | 4,2               | <b>4,2</b> | 4,1               |
| Fysiske rammer                   | 3,9  | 3,9               | 3,5  | 3,7               | 3,6  | 3,6               | 3,4  | 3,7               | <b>3,7</b> | 3,8               |
| Læringsmiljø                     | 4,3  | 4,2               | 4,2  | 4,1               | 4,2  | 4,0               | 4,1  | 4,1               | <b>4,3</b> | 4,2               |
| Oplæring                         | -    | -                 | -    | -                 | -    | -                 | -    | -                 | -          | -                 |
| Velbefindende                    | 4,5  | 4,6               | 4,4  | 4,4               | 4,4  | 4,3               | 4,2  | 4,3               | <b>4,4</b> | 4,4               |

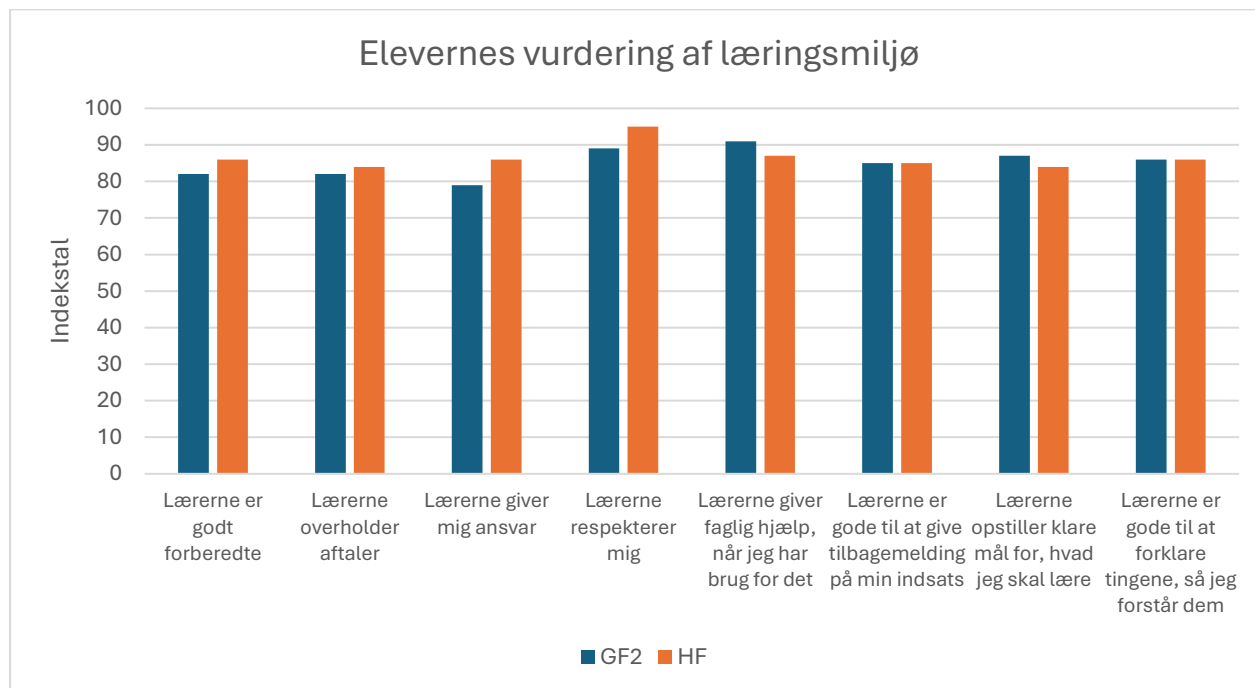
**Tabel 4b** Resultat af elevtrivselsmålinger (ETU) på tandklinikassistentuddannelsen – HF  
(uddannelsesstatistik.dk)

| HF<br>SKT                        | 2020 |                   | 2021 |                   | 2022 |                   | 2023 |                   | 2024       |                   |
|----------------------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------|-------------------|------------|-------------------|
| Indikator                        | SKT  | Udd.<br>landsplan | SKT  | Udd.<br>landsplan | SKT  | Udd.<br>landsplan | SKT  | Udd.<br>landsplan | SKT        | Udd.<br>landsplan |
| Samlet indikator for elevtrivsel | 4,4  | 4,3               | 4,3  | 4,3               | 4,2  | 4,3               | 4,3  | 4,4               | <b>4,3</b> | 4,3               |
| Egen indsats og motivation       | 4,6  | 4,5               | 4,6  | 4,5               | 4,4  | 4,4               | 4,4  | 4,5               | <b>4,5</b> | 4,5               |
| Egne evner                       | 4,4  | 4,3               | 4,3  | 4,2               | 4,1  | 4,1               | 4,4  | 4,3               | <b>4,3</b> | 4,2               |
| Fysiske rammer                   | 3,8  | 3,9               | 3,8  | 3,9               | 3,7  | 3,8               | 4,0  | 4,1               | <b>3,9</b> | 3,9               |
| Læringsmiljø                     | 4,4  | 4,3               | 4,3  | 4,4               | 4,2  | 4,3               | 4,4  | 4,5               | <b>4,3</b> | 4,3               |
| Oplæring                         | 4,3  | 4,2               | 4,2  | 4,2               | 4,1  | 4,1               | 4,5  | 4,4               | <b>4,3</b> | 4,3               |
| Velbefindende                    | 4,7  | 4,5               | 4,5  | 4,4               | 4,3  | 4,5               | 4,4  | 4,5               | <b>4,5</b> | 4,5               |

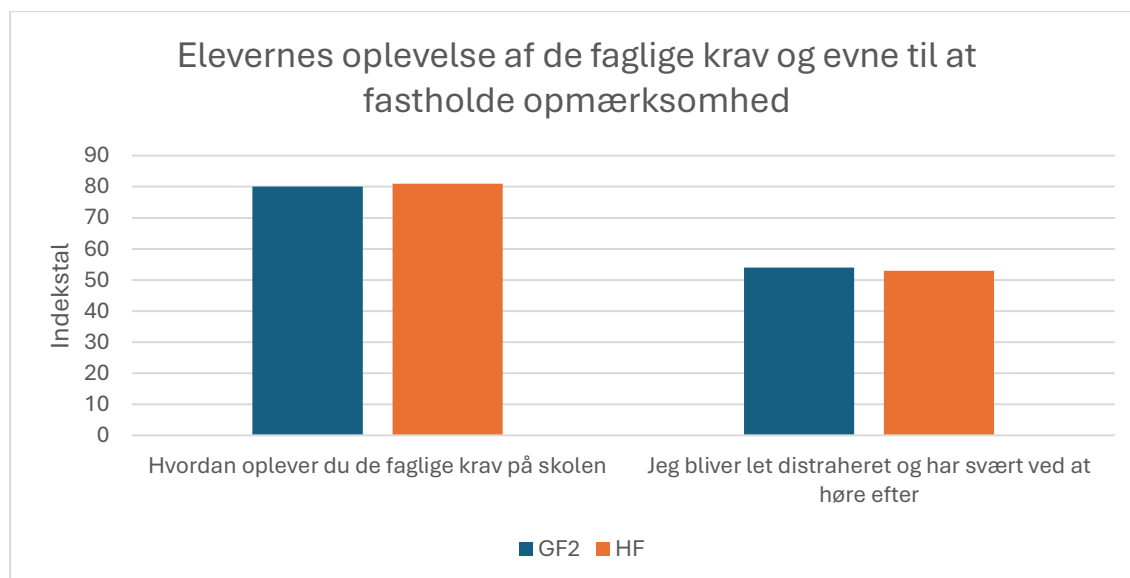
Både på GF2 og HF er der god elevtrivsel på alle de målte indikatorer. Der ses de fleste steder små ændringer (+/- 0,1 point) fra 2023 til 2024. Dog er der en positiv udvikling i vurderingen af de fysiske rammer på GF2 som er steget fra 3,4 til 3,7 point.

*Skal vi udvikle på de områder som er under 4?*

*Skal vi flytte vurderinger fra ofte til altid under læringsmiljø?*



**Figur 12** Elevernes vurdering af læringsmiljøet på hhv. GF2 og HF på uddannelsen på SKT i 2024 (Aspekt-rapport, ETU 2024)

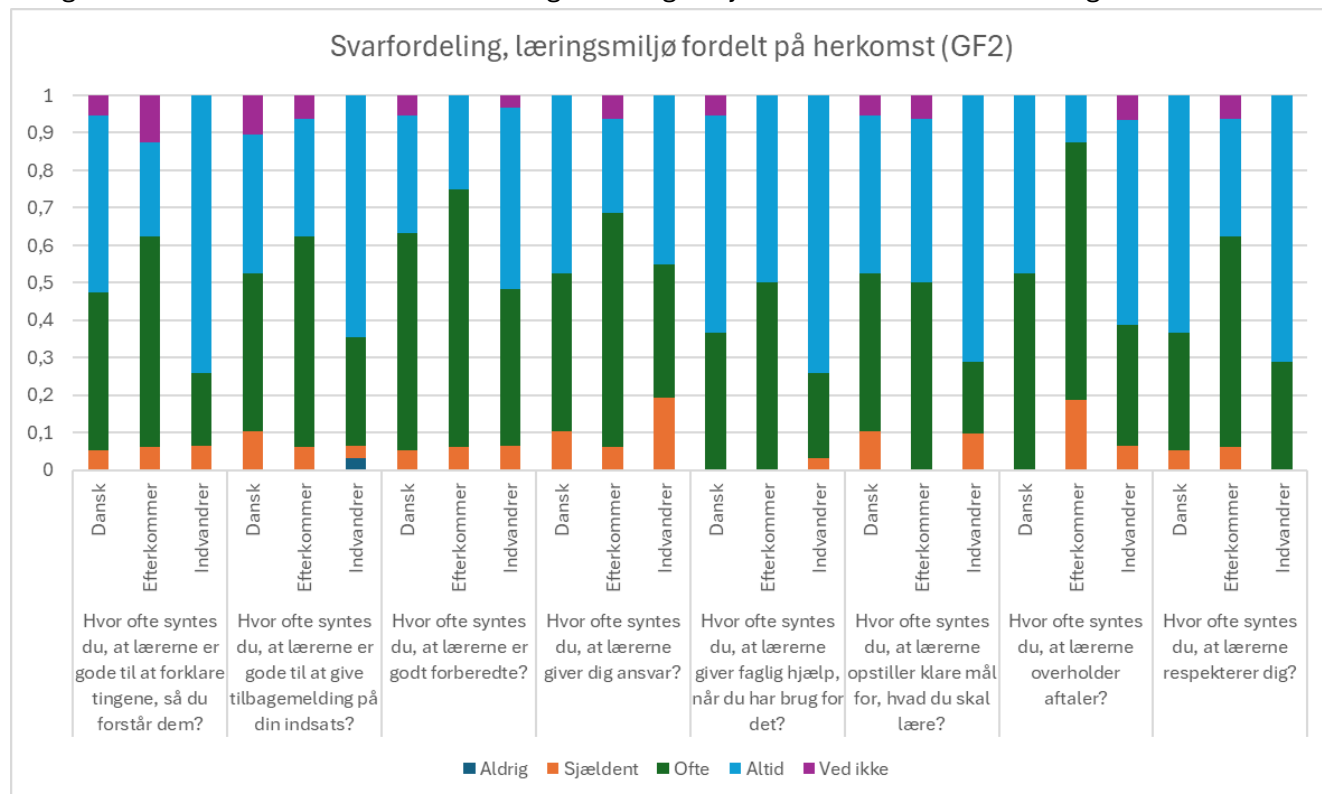


**Figur 13** Elevernes vurdering af hhv. de faglige krav og om de let bliver distraheret og har svært ved at høre efter (Aspekt-rapport ETU 2024).

Vurdering af læringsmiljøet er positivt både på GF2 og HF.

Der er fortsat en stor andel af eleverne der let bliver distraherede og har svært ved at høre efter i undervisningen.

Frafaldet i herkomst-gruppen *efterkommere* er højere end blandt danske elever og indvandrere – se figur 7. Herunder ses elevernes vurdering af læringsmiljøet i forhold til herkomst – figur 14.



**Figur 14** Svarfordeling på spørgsmål indeholdt i trivselsindikatoren læringsmiljø fra ETU gennemført på GF2. Svarfordelingen for de enkelte spørgsmål vises ift. herkomst.

Figur 14 viser at i 7 ud af 8 spørgsmål svarer en større andel af gruppen efterkommere *sjældent* eller *ofte* (ift. svarmuligheden *altid*) på spørgsmålene ift. grupperne dansk og indvandrere. Det ser ud til at gruppen efterkommere ikke oplever samme trivsel ift. læringsmiljø.

Efterkommere har altså en tendens til at svare *sjældent* eller *ofte* frem for *altid* (figur 14). I gruppen af efterkommere er der en lav andel af svaret *altid* (under 25%) på følgende aspekter:

- Forklaringsevne
- Forberedelse
- Ansvar
- Aftaleoverholdelse
- Gruppen *indvandrere* har generelt en mere positiv oplevelse på flere spørgsmål i relation til læringsmiljøet.

---

**Målet er at forbedre læringsmiljøet med fokus på disse aspekter så gruppen af efterkommere har samme svarfordeling som danske elever.**

---

Der ses ikke samme tendens blandt elever på HF (ikke vist).

### 2.3.2 Tilfredshed blandt tandklinikkerne

Den obligatoriske virksomhedstilfredshedsmåling blandt tandklinikkerne blev gennemført i november 2024 med en svarprocent på 41% (115 besvarelser ud af 280 mulige).

| SKT                                               | 2020 |                | 2021 |                | 2022 |                | 2023        |                | 2024        |                |
|---------------------------------------------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indikator                                         | SKT  | Udd. landsplan | SKT  | Udd. landsplan | SKT  | Udd. landsplan | SKT         | Udd. landsplan | SKT         | Udd. landsplan |
| Generel virksomheds-tilfredshed                   | 8,15 | 8,28           | 7,80 | 8,11           | 7,81 | 8,23           | <b>7,80</b> | 8,22           | <b>8,12</b> | 8,34           |
| Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen | 8,07 | 8,14           | 7,73 | 7,99           | 7,65 | 8,15           | <b>7,68</b> | 8,12           | <b>8,03</b> | 8,25           |
| Virksomhedens oplevelse af eleverne               | 8,30 | 8,56           | 7,95 | 8,32           | 8,13 | 8,40           | <b>8,01</b> | 8,39           | <b>8,31</b> | 8,54           |

Tandklinikernes tilfredshed med SKT i 2024 ligner tilfredsheden på landsplan dog en lille smule lavere. Tilfredsheden blandt oplæringsvirksomhederne er steget på alle parametre i 2024 i forhold til 2023.

83% af de deltagende tandklinikker har en høj tilfredshed med samarbejdet med SKT omkring deres elev(er).

De faktorer som opnår høj tilfredshed og som samtidigt vurderes at have stor betydning i lærepladsernes vurdering er følgende:

- Eleverne kan begå sig på arbejdspladsen
- Virksomheden har fået hjælp i forbindelse med indgåelse af uddannelsesaftale

Disse faktorer skal fortsat vedligeholde for at sikre tilfredshed.

De indsatsområder som i evalueringsrapporten vurderes at kunne få størst effekt på tilfredsheden (bidrage til at øge tilfredsheden) hos tandklinikkerne er følgende:

- Skoleperioderne supplerer oplæringsforløbene godt
- Samarbejdet om elevernes udvikling fungerer godt
- Virksomheden har den nødvendige information om regler og mål for oplæringsperioderne

## 2.4 Sikring af at alle elever bliver så dygtige som muligt

Evalueringspunktet sikring af at alle elever bliver så dygtige som muligt dækker ud over det klare mål 3 (Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever så de bliver så dygtige som muligt) **en evaluering af uddannelsens evne til at udfordre alle elever til at blive så dygtige som muligt.**

### 2.4.1 Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede

**Tabel 5** Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede (uddannelsesstatistik.dk)

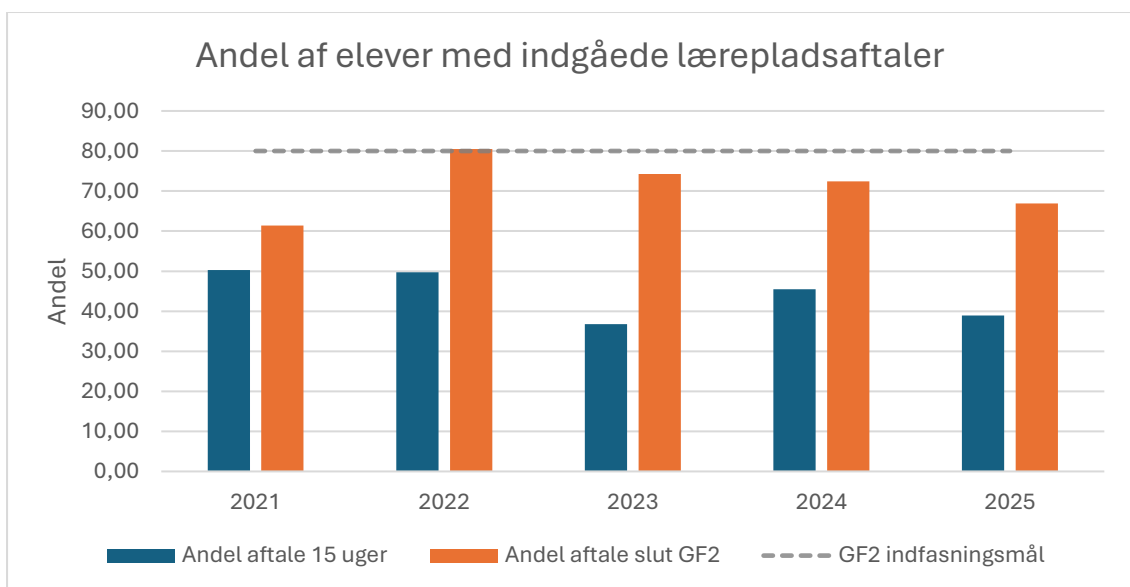
| Slut år     | Beskæftigelses-<br>frekvens<br>SKT | Antal<br>SKT | Beskæftigelses-<br>frekvens<br>Udd. Landsplan | Antal<br>Udd. Landsplan |
|-------------|------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| <b>2019</b> | 62%                                | 153          | 67%                                           | 342                     |
| <b>2020</b> | 72%                                | 149          | 79%                                           | 319                     |



|             |     |     |     |     |
|-------------|-----|-----|-----|-----|
| <b>2021</b> | 78% | 134 | 81% | 271 |
| <b>2022</b> | 71% | 108 | 77% | 214 |
| <b>2023</b> | 82% | 137 | 81% | 304 |

Beskæftigelsesfrekvensen for elever fra SKT ligger i den undersøgte periode 0-7% lavere end beskæftigelsesfrekvensen på landsplan. Der ses en lav beskæftigelsesfrekvens på trods af at der er stor efterspørgsel på uddannede TKA'er i branchen. Den samlede beskæftigelsesfrekvens på landsplan for nyuddannede med en erhvervsuddannelse var i 2023 81%. Så beskæftigelsesfrekvensen for TKA ligger lavere end for den samlede gruppe af nyuddannede med en erhvervsuddannelse.

## 2.5 Måltal for indgåelse af lærepladsaftaler



**Figur 15** Andel af elever med indgåede lærepladsaftaler.

SKT nåede i 2022 indfasningsmålet for indgåelse af lærepladsaftaler ved slutningen af GF2 – 80%. I årene efter er det en mindre andel - lige over 60% som har fået aftale inden afslutningen af GF2 – dette er dog en større andel af eleverne ift. 2020.

Målet om at 60% af eleverne skal have en aftale inden 15 uger er ikke opfyldt.

---

**Målet er at nå måltallene på 60% efter 15 uger og 80% efter 20 uger.**

---

## 2.6 Skoleoplæring

I 2024 begynder 3,8% af eleverne i skoleoplæring – opgjort 3 måneder efter afsluttet GF2 – se tabel 3. Dette tal var i 2020 23,6%.

Skolen færdiggør meget få elever i skoleoplæring. Langt de fleste elever færdiggør deres uddannelse i en uddannelsesaftale med en tandklinik.