

Informationsindsamling

Kvalitetsdata vedr. uddannelsen til tandklinikassistent
Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere
2023

Indhold

Indledning	2
1 Klare mål for erhvervsuddannelserne og de tilhørende kvalitetsindikatorer	2
2 Informationsindsamling	2
2.1 Klare mål 1 Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse	2
2.1.1 Tilgang til uddannelsen direkte efter 9. eller 10. klasse	3
2.1.2 Opfølgning Klare mål 1.....	3
2.2 Klare mål 2 Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse.....	3
2.2.1 Gennemførsel og frafald på uddannelsen	5
2.2.3 Opfølgning Klare mål 2.....	9
2.3 Klare mål 3 Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt... 9	
2.3.1 Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske	10
2.3.3 Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede	10
2.3.4 Opfølgning på Klare mål 3.....	11
2.4 Klare mål 4 Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes	11
2.4.1 Trivselsmåling blandt eleverne	11
2.4.3 Tilfredshed blandt tandklinikkerne	14
2.4.5 Opfølgning på Klare mål 4.....	15
2.5 Skoleoplæring	16

Indledning

Informationsindsamlingen indeholder kvalitetsdata for uddannelsen til tandklinikassistent på Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere på Københavns Universitet.

Data er struktureret i forhold til klare mål 1-4 og derefter følger data for skoleoplæring.

På baggrund af data og hidtidige indsatser vil skolen senest 1. juni offentliggøre opfølgingsplan på skolens hjemmeside.

1 Klare mål for erhvervsuddannelserne og de tilhørende kvalitetsindikatorer

Mål 1: Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

- 1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. classes elever til EUD fordelt på institutioner - søgning målt på institution og uddannelse

Mål 2: Flere elever skal fuldføre en erhvervsuddannelse

- Frafald i overgangen mellem grundforløbets 2. del og hovedforløbet – viser frafaldsprocent 3 måneder efter endt grundforløb
- Frafald fra start på grundforløbet til og med start i uddannelsesaftale eller skoleoplæring på hovedforløbet – viser frafaldsprocent 3 måneder efter start på uddannelsen

Mål 3: Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

- Andel af elever der tager fag på højere niveau end det obligatoriske (endnu ikke tilgængelig)
- Beskæftigelsesfrekvens for færdiguddannede

Mål 4: Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

- Elevtrivsel – samlet indikator – viser den gennemsnitlige trivsel på skolen fordelt på grundforløb og hovedforløb
- Elevtrivsel - differentierede indikatorer – viser trivslen for hver af de seks indikatorer fordelt på grundforløb og hovedforløb
- Virksomhedstilfredshed – samlet indikator – viser generel virksomhedstilfredshed for oplæringsvirksomhedernes oplevelse af skolen
- Virksomhedstilfredshed – differentierede indikatorer – viser oplæringsvirksomhedernes oplevelse af skolen

2 Informationsindsamling

2.1 Klare mål 1 Flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse

I forhold til mål 1 vurderes på kvalitetsindikatoren

- 1. prioritetsansøgninger fra 9. og 10. classes elever til EUD fordelt på institutioner - søgning målt på institution og uddannelse

Tabel 1 Antal elever der søger uddannelsen direkte efter grundskolen som 1. prioritet (uddannelsesstatistik.dk).

Klare mål 1: Antal elever der søger uddannelsen direkte efter grundskolen som 1. prioritet							
	Antal ansøgere						
Institution SKT, KU	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
9. klasse	10	5	6	4	-	-	0
10. klasse	11	19	16	11	-	-	5
Ialt	21	24	22	15	-	-	5

2.1.1 Tilgang til uddannelsen direkte efter 9. eller 10. klasse

Ansørgertallet for elever direkte fra 9. eller 10. klasse har været nogenlunde konstant frem til 2018. Frem til 2018 udbød skolen GF1. Fra 2019 udbyder skolen kun GF2 for uddannelsen til tandklinikassistent. Elever som ønsker uddannelsen direkte efter 9. eller 10. klasse skal derfor gennemføre GF1 fx på en SOSU-skole. Skolens uddannelses- og erhvervsvejledere vejleder derfor interesserede elever som kommer direkte fra 9. eller 10. klasse, også via UU-centre, til at søge optagelse på GF1 Omsorg, sundhed og pædagogik på SOSU-skoler.

2.1.2 Opfølgning Klare mål 1

Beskrivelse af selvevaluering og handleplan for indsats i forhold til klare mål 1 offentliggøres efterfølgende på skolens hjemmeside.

2.2 Klare mål 2 Flere skal fuldføre en erhvervsuddannelse

I forhold til mål 2 vurderes på kvalitetsindikatorerne

- **Frafald fra uddannelsesstart til og med start på HF**
- **Socioøkonomisk reference**
- **Frafald i overgangen mellem grundforløb 2 og HF**

Alle indikatorer er målt på institution og uddannelse.

Indikatoren **frafald fra uddannelsesstart til og med start på HF** måles ved følgende indikatorer:

- Andelen af elever som påbegynder grundforløb det pågældende år, der 3 måneder efter afsluttet grundforløb er fortsat på hovedforløbet (uddannelsesaftale eller skoleoplæring) (se tabel 2),
- Andelen af elever som påbegynder grundforløb det pågældende år, der 3 måneder efter afsluttet grundforløb ikke er i hovedforløb (se tabel 2),
- Indikator udviklet med afsæt i en **socioøkonomisk referencemodel** på ovenstående andel af elever, som påbegynder et grundforløb og kommer på hovedforløb (tabel 3). Den socioøkonomiske reference er en værdi for et forventet elevfrafald på baggrund af elevens socioøkonomiske baggrundsforhold. Dvs. hvor stor en andel man kunne forvente ville være faldet fra. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Frafaldet sker altså fra start på grundforløbet og frem til hovedforløbet (uddannelsesstatistik.dk).

Table 2 Frafald fra start på grundforløbet til og med start på hovedforløb. Status 3 mdr. efter gennemført grundforløb, for elever der er startet på uddannelsen det pågældende år (uddannelsesstatistik.dk).

Institution SKT, KU		Start GF 2017		Start GF 2018		Start GF 2019		Start GF 2020	
Status 3 måneder efter opnået kvalifikation til HF		Andel (%) (antal) SKT	Andel (%) landsplan	Andel (%) (antal) SKT	Andel (%) landsplan	Andel (%) (antal) SKT	Andel (%) landsplan	Andel (%) (antal) SKT	Andel (%) landsplan
På hovedforløb	Uddannelses-aftale	48,9 (110)	41,6	53,6 (105)	44,3	39,3 (86)	43,7	56,5 (126)	44,9
	Skole-oplæring	11,6 (26)	9,2	10,7 (21)	7,9	19,2 (42)	8,8	8,1 (18)	8,3
Ikke på hovedforløb	Frafald efter grundforløbet	12,9 (29)	19,5	8,7 (17)	18,2	9,6 (21)	19,7	14,8 (33)	22,4
	Frafald under grundforløbet	18,7 (42)	23,0	17,3 (34)	22,8	20,5 (45)	20,3	10,3 (23)	16,8
	Ingen aftale, men har haft	7,6 (17)	4,2	9,7 (19)	3,9	11,4 (25)	4,2	9,9 (22)	4,4
	Status ukendt	-	0,5	-	0,2	-	0,2	-	0,4

Table 3 Den socioøkonomiske reference er en værdi for et forventet elevfrafald på baggrund af elevens socioøkonomiske baggrundsforhold. Dvs. hvor stor en andel man kunne forvente ville være faldet fra. Eleverne følges fra start på deres erhvervsuddannelse og frem til en evt. uddannelsesaftale. Frafaldet sker altså fra start på grundforløbet og frem til hovedforløbet (uddannelsesstatistik.dk). Resultatet af den socioøkonomiske reference anvendes til at beskrive, hvilken frafaldsandel man statistisk ville forvente på institutionen ud fra elevsammensætning uden, at der i øvrigt tages højde for rammevilkår (uddannelsesstatistik.dk)

Klare mål 2: Socioøkonomisk reference				
Institution SKT, KU	Frafald	Socioøkonomisk reference	Signifikant*	Antal elever
2017	0,34	0,40	Ja	253
2018	0,28	0,37	Ja	212
2019	0,30	0,37	Ja	228
2020	0,25	0,34	Ja	232

*Signifikant: Angiver om forskellen er statistisk signifikant eller ej.

Indikatoren **frafald i overgangen mellem grundforløb 2 og hovedforløbet** måles ved følgende indikatorer (tabel 4):

- Andelen af elever i gang med HF
- Andelen af elever som ikke er i gang med HF
 - Frafald mellem grund- og HF (ved status-tidspunkt ingen overgang til hovedforløb)
 - Er startet på HF, men faldet fra på status-tidspunkt

Elever indgår i statistikken, hvis eleven har gennemført grundforløbet i løbet af kalenderåret. En elev har gennemført grundforløbet, hvis eleven har opnået kvalifikation til hovedforløbet eller er afgangsmeldt som fuldført på grundforløbet.

Tabel 4 Frafald i overgangen mellem grundforløbet 2 og hovedforløbet (uddannelsesstatistik.dk).

Institution SKT, KU		Gennemført grundforløb 2018		Gennemført grundforløb 2019		Gennemført grundforløb 2020		Gennemført grundforløb 2021		Gennemført Grundforløb 2022	
Status 3 måneder efter opnået kvalifikation til HF		Andel (%) (antal) SKT	Andel (%) landsplan	Andel (%) (antal) SKT	Andel (%) landsplan	Andel (%) (antal) SKT	Andel (%) landsplan	Andel (%) (antal) SKT	Andel (%) landsplan	Andel (%) (antal) SKT	Andel (%) landsplan
I gang med HF	Uddannelsesaftale	64,9 (122)	56,6	61,6 (106)	57,9	62,6 (109)	55,7	66,5 (141)	57,2	68,8 (137)	65,2
	Skoleoplæring	17,0 (32)	10,6	14,0 (24)	10,2	23,6 (41)	11,8	6,6 (14)	9,2	3,0 (6)	6,1
	I alt	81,9 (154)	67,2	75,6 (130)	68,1	86,2 (150)	67,5	73,1 (155)	66,5	71,9 (143)	71,2
Ikke i gang med HF	Frafald mellem grund- og HF (ved status-tidspunkt ingen overgang til hovedforløb)	9,0 (17)	27,9	12,2 (21)	27,2	6,3 (11)	27,2	16,0 (34)	28,3	17,6 (35)	23,5
	Er startet på HF, men faldet fra på status-tidspunkt	9,0 (17)	4,8	12,2 (21)	4,7	7,5 (13)	5,3	10,8 (23)	5,3	10,6 (21)	5,3
	I alt	18,1 (34)	32,8	24,4 (42)	31,9	13,8 (24)	32,5	26,9 (57)	33,5	28,1 (56)	28,8

2.2.1 Gennemførelse og frafald på uddannelsen

For elever som er startet på grundforløb i 2020 gennemfører 89,3% grundforløbet (frafald under grundforløbet er 10,3% (tabel 2)).

64,6% af de elever som er startet på uddannelsen i 2020, fortsætter på hovedforløbet – 56,5% i en uddannelsesaftale og 8,1% i skoleoplæring – opgjort 3 måneder efter afsluttet grundforløb. På landsplan er det tilsvarende tal 44,9% - heraf 8,3% i skoleoplæring. I forhold til 2019 fortsætter en større andel af eleverne på hovedforløbet – heraf en mindre andel i skoleoplæring.

Frafald under og efter grundforløbet er reduceret fra 2019 til 2020.

Den socioøkonomiske reference viser at frafaldet frem til indgåelse af en uddannelsesaftale, ligger under det vi kan forvente, når der tages hensyn til de socioøkonomiske parametre. Den socioøkonomiske reference indikerer at forventet frafald i 2020 på 34% i forhold til det reelle frafald på 25%. Statistisk set er vores frafald, ud fra dette, signifikant lavere end forventet.

For elever startet på grundforløbet i 2020 er frafaldet under grundforløbet 10,3%. Dette er et fald i forhold til 2019, hvor frafaldet under grundforløbet var 20,5% (målt 3 mdr. efter gennemført grundforløb). Tilsvarende var udviklingen på landsplan et fald fra 20,3% i 2019 til 16,8% i 2020.

For elever som er startet på grundforløbet i 2020, er frafaldet efter opnåelse af kvalifikation til hovedforløbet steget – fra 21% i 2019 til 24,7% i 2020 (målt 3 mdr. efter tilgang til HF). Der ses en tilsvarende stigning på landsplan.

I 2020 har 9,9% af eleverne har 3 mdr. efter gennemført grundforløb ikke en uddannelsesaftale, men har haft. Her ses et fald i forhold til året før på 11,4%.

Af de elever som har gennemført grundforløbet i 2022 er 28,1% ikke i gang med HF 3 måneder efter opnåelse af kvalifikation til HF. Det er en stigning på 14,3% i forhold til 2020. Frafald efter bestået grundforløb har tidligere ligget væsentligt under landsplan, men nærmere sig nu frafaldet på landsplan.

Frafald på grundforløbet

Skolen har en elevsammensætning på grundforløbet, hvor en stor del af eleverne har en anden etnisk baggrund end dansk. En del af disse elever har sproglige udfordringer som medfører at de har vanskeligt ved at udvikle de faglige og sproglige kompetencer, som er nødvendige i arbejdet med mennesker på en tandklinik. Disse elever er også udfordret i forhold til at få en læreplads, da de sproglige kompetencer er væsentlige i forhold til jobbet og det kollegiale samarbejde på en tandklinik.

Tabel 5 Angivet årsag til frafald for elever startet på grundforløb 2. Kilde: registrerede årsager i Studie+.

Frafaldsårsag	Antal elever der falder fra efter start på grundforløb 2 det enkelte år				
	2018	2019	2020	2021	2022
Personlige årsager	3	13	6	13	18
Fortrudt uddannelse	11	11	7	22	16
Ikke uddannelsesparat	3	8	1	14	14
Sygdom	3	6	3	7	0
Uddannelsesaftale i GF	0	0	0	4	4
I alt	20	38	17	60	52

Af de elever som har begrundet deres ophør på grundforløb 2, er de største årsager til frafald i 2021 og 2022 personlige årsager, fortrudt uddannelse og ikke uddannelsesparat.

Skolen er opmærksom på, at elevers frafald ofte er mere komplekst end ovennævnte data viser.

Da skolen kun udbyder tandklinikassistentuddannelsen, er det vanskeligt at fastholde elever, der har fortrudt deres uddannelsesvalg og ønsker en anden uddannelse. Skolens uddannelses- og erhvervsvejledere gør en indsats for at vejlede eleverne videre til anden uddannelse. Mange elever i denne gruppe giver udtryk for, at tandklinikassistentuddannelsen ikke er det de forventede. På trods af en stor fastholdelsesindsats, kan ikke alle frafaldstruede elever fastholdes på uddannelsen. Der vil altid være elever, der fortryder uddannelsesvalget efter mødet med erhvervet. Der ses ofte et fravalg efter, at eleverne har været i den første korte virksomhedspraktik, hvor de opdager, at faget ikke lever op til deres forventninger.

Skolen har en del elever, med svære personlige og sociale problemer. Dette har betydning for den enkelte elevs mulighed for at gennemføre grundforløbet. Særligt udfordrende er det at fastholde elever, der ikke er i stand til at møde regelmæssigt til undervisning. Disse elevers udbytte af undervisningen og motivation for faget kan være begrænset, hvilket påvirker deres mulighed for at få en læreplads. I faget er mødestabilitet afgørende, da tandklinikker ofte er små virksomheder, som er afhængige af alle medarbejderes indsats herunder elevernes.

Skolen har støttetilbud til frafaldstruede elever, som er målrettet individuelle behov. Støtten tilbydes på baggrund af elevens egen fortælling om personlige, sociale eller faglige problemer eller hvis eleven har en adfærd, der kan være udtryk for problemer. På trods af at skolen bruger mange ressourcer på at fastholde elever i uddannelsen, er dette ikke altid muligt.

Elever med udfordringer har betydning for undervisningen og det sociale miljø på holdet. Det kræver en stor pædagogisk indsats at fastholde de udfordrede elever. Der er i elevgruppen elever med svære vanskeligheder og behov for psykologisk og personlig støtte i en grad som skolen ikke kan tilbyde. Disse elever vejledes gennem skolens erhvervs- og studievejledning til ekstern hjælp.

Beskrivelse af tilbud gennem Partnerskab med Københavns Kommune...

Tilgang til ny mesterlære fra grundforløbet

SKT ser et fald i tilgangen til ny mesterlære fra 2021 til 2022. Også elever som i første omgang er startet på grundforløbet overgår i løbet af grundforløbet til ny mesterlære. Dette betragtes ikke som frafald, da eleverne ikke frafalder uddannelsen.

Der er elever som efter start på grundforløbet overgår til ny mesterlære. Der er dog elever som overgår fra grundforløb 2 til ny mesterlære som siden faldet fra uddannelsen. Vi oplever at eleverne under deres lærepladssøgning får en del elever henvendelse fra tandklinikker med tilbud om ny mesterlære. Det er positivt. Det er dog ikke alle elever som er klar til en uddannelsesaftale før de har gennemført GF2, hvilket ses på frafaldet fra ny mesterlære.

Tabel 6 Antal elever i ny mesterlære. (Studie+)

Elever i ny mesterlære	År		
	2020	2021	2022
Overgang fra grundforløb 2	21	24	9
Tilgang af nye elever	46	49	42
I alt	67	73	51

Skolen oplever, at der er en stor udfordring i forhold til at elev og læreplads ikke får afstemt forventninger til hinanden og oplæringsforløbet. Da eleverne er i et ansættelsesforhold, kan det være vanskeligt for skolen at opdage og evt. medvirke til en løsning før det er for sent.

Skolens opgørelse af elever, der overgår fra grundforløb 2 til ny mesterlære, viser et stort frafald i denne elevgruppe (tabel 7). I 2022 faldt 67% fra inden overgang til hovedforløbet.

Table 7 Andel af elever som falder fra uddannelsen efter overgang til Ny mesterlære fra GF 2. (Kilde Studie+)

	Overgang til Ny mesterlære fra Grundforløb 2	Andel af elever som falder fra uddannelsen efter overgang til Ny mesterlære fra GF 2 - opgjort inden overgang til HF (antal elever)
	Antal elever	
2020	13	69% (9)
2021	22	59% (13)
2022	12	67% (8)

Frafald i overgang mellem grundforløb og hovedforløb

For elever som har gennemført grundforløbet i 2022 er frafaldet i overgangen mellem grundforløb og hovedforløb 17,6% opgjort 3 mdr. efter opnåelse af kvalifikation til HF. Det er en stigning fra 11,3% i 2020. 82,5 % af eleverne, der afslutter grundforløbet i 2022, indgår en uddannelsesaftale og starter på hovedforløbet. 10,6% indgår en aftale, men har ikke længere en aftale efter 3 måneder. Også her ses en stigning i forhold til 2020 hvor dette frafald var på 7,5%.

Skolen underviser i arbejdspladskultur og fortæller om virkeligheden og de forventninger, der er til eleven som medarbejder på en tandklinik. Trods dette oplever skolen alligevel en del ophævelser af uddannelsesaftaler forårsaget af, at eleverne har andre forventninger til arbejdsmarkedet, og at elev og arbejdsgiver ofte ikke har forventningsafstemt deres samarbejde.

Tandklinikkerne har forventninger og krav til eleven, som er svære at honorere for nogle elever. Arbejdsmiljøet på tandklinikkerne betyder meget for om eleven fastholdes i uddannelse, og da branchen hovedsageligt består af små virksomheder, kan det intime og ofte konservative arbejdsmiljø give udfordringer. Skolen har indlagt virksomhedspraktik allerede i grundforløbet for at give eleverne mulighed for at møde virkeligheden og støtte dem i lærepladssøgning.

Der er elever, der falder fra pga. manglende læreplads, som ikke ønsker skoleoplæring (SKOP) og/eller ikke kan godkendes til SKOP (EMMA godkendelse).

Hvis eleven ikke, inden grundforløbets afslutning, har fået en uddannelsesaftale, kan dette også være årsag til at eleven fortryder sit uddannelsesvalg.

At få en læreplads er meget vigtig for motivationen for at gennemføre uddannelsen. Derfor fortsætter SKT med at skaffe lærepladser til elever allerede under grundforløbet. SKT's lærepladskonsulent er tæt knyttet til grundforløbet i forbindelse med undervisning i lærepladssøgning, jobsamtale, forventning til arbejdsmarkedet osv.

Det er fortsat ikke muligt at skaffe lærepladser til alle elever inden deres grundforløb slutter, trods skolens indsats. Antallet af elever der kommer i skoleoplæring, er faldet fra 2017 til 2022, hvor andelen som var i skoleoplæring var 3,0% for elever som afsluttede grundforløb i 2022. Dog sås en stigning for elever som gennemfører grundforløb i 2020. Her var andelen i skoleoplæring 23,6%.

Der er elever, der fravælger tilbud om skoleoplæring. Det er ofte de ældre elever, der ikke har mulighed for at vælge skoleoplæring af økonomiske årsager, ligesom nogle af disse elever ikke føler sig i stand til at tage en læreplads, hvis de ikke kan få voksenelevløb.

Frafald på hovedforløbet

I forhold til frafald på hovedforløbet udgør skoleforløbene en lille del af det samlede hovedforløb. Kun 14 uger ud af 2 ½ år på hovedforløb, foregår på skolen.

I tabel 4 ses en opgørelse over elever, der har gennemført grundforløbet, men efter 3 måneder ikke er i gang med hovedforløbet. Frafaldet for elever, der er startet på hovedforløbet i 2022, men som efter 3 måneder er faldet fra ligger på 10,6 %. Dette tal er højere end andelen på landsplan som ligger på 5,3 %.

Frafaldet mellem grundforløb og hovedforløb for elever, der har gennemført grundforløbet i 2022, ligger på SKT på 17,6 %, mens dette er højere på landsplan 23,5 %. Det samlede frafald på hovedforløbet ender derfor på 28,1 % og nærmer sig frafaldet på landsplan som i 2022 er 28,8 %.

Frafaldet på hovedforløbet er nogenlunde konstant fra 2018 til 2022 – mens frafaldet for elever, der består grundforløbet, men falder fra mellem grundforløb og hovedforløb er steget i 2021 og 2022. Samlet ses en stigning i elever som falder fra efter gennemført grundforløb.

Årsager til frafald på hovedforløbet er ofte et ønske om en anden uddannelse, hvilket eleven først erkender efter mødet med virkeligheden på tandklinikken. Dernæst er elever med personlige problemer ofte udfordret i forhold til at gennemføre uddannelsen. Disse årsager er det vanskeligt for skolen at gøre noget ved. Ingen elever angiver skoleundervisningen som årsag til at skifte uddannelse under hovedforløbet.

Som tidligere nævnt er nogle elever særligt udfordrede af psykiske og sociale problemer, hvilket medfører, at de kan have svært ved at koncentrere sig om uddannelsen og at leve op til forventninger på en arbejdsplads. Af denne grund opsiges lærestedet hurtigt praktikforholdet, ofte inden for prøvetiden, hvis de er det mindste i tvivl om elevens faglige evner, tilpasningsevne og fremtidsperspektiv på klinikken. Dette stemmer overens med statistikken for, hvornår eleven afbryder. Det er dog skolens erfaring, at elever, der opsiges i prøvetiden, ofte finder en ny læreplads.

I skoleoplæring er årsager til frafald begrundet i elevens private økonomi og problemer med at leve op til de krav (EMMA-reglerne), der stilles til elever i skoleoplæring.

2.2.3 Opfølgning Klare mål 2

Beskrivelse af selvevaluering og handleplan for indsats i forhold til klare mål 2 offentliggøres efterfølgende på skolens hjemmeside. Herunder evaluering af tidligere indsatser.

2.3 Klare mål 3 Erhvervsuddannelserne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt

I forhold til mål 3 vurderes på kvalitetsindikatorerne

- Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske
- Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede

2.3.1 Tilgang til fag på højere niveau end det obligatoriske

Fra august 2019 ophørte ordningen med talentspor. Herefter kan elever på hovedforløbet vælge fag på højere niveau. Vi har ikke en opgørelse over tilgangen til fag på højere niveau end det obligatoriske niveau.

2.3.3 Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede

Table 8 Beskæftigelsesfrekvens for nyuddannede (uddannelsesstatistik.dk).

Institution SKT, KU	Slut år	Beskæftigelses- frekvens SKT	Antal, der har fuldført udd. SKT	Beskæftigelses- frekvens tandklinikassistent Landsplan	Antal, der har fuldført udd. Landsplan
	2017	0,63	145	0,68	341
	2018	0,74	137	0,74	377
	2019	0,62	153	0,79	342
	2020	0,72	149	0,65	319

Antal færdiguddannede tandklinikassistenter på Skolen for Klinikassistenter og Tandplejere er steget fra 2018 til 2020.

Beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede fra SKT, er den samme som beskæftigelsesfrekvensen for nyuddannede på landsplan.

Tandklinikassistentfaget er fortsat et kvindefag, som er præget af, dels kvinder med anden etnisk baggrund, dels kvinder i den fødedygtige alder. Dette påvirker beskæftigelsesfrekvensen.

Der er ikke en direkte videreuddannelsesmulighed for tandklinikassistenter til fx tandplejer. Ønsker en uddannet tandklinikassistent at videreuddanne sig fx til tandplejer, går vejen via en gymnasial uddannelse eller en serie HF-enkeltfag.

Den kommunale tandpleje vil i de kommende år have behov for mange flere tandklinikassistenter. Et meget betydeligt generationsskifte er på vej, da gennemsnitsalderen er høj blandt kommunalt ansatte tandklinikassistenter. Skolen ser allerede nu en begyndende efterspørgsel efter elever til den kommunale tandpleje.

SKT ser videreuddannelse som en vigtig indsats for at øge beskæftigelsesfrekvensen for de nyuddannede tandklinikassistenter.

I 2010 blev SKT-KU godkendt til at udbyde Akademiuddannelsen i Odontologisk Praksis (AOP) og hermed er der skabt mulighed for, at tandklinikassistenter, der ønsker at videreuddanne sig inden for deres fagområde, har mulighed for det. Akademiuddannelsen giver tandklinikassistenter en mulighed for at øge både dybde og bredde af kompetencer og sikrer, at de er fagligt opdaterede, hvilket giver muligheder både øgede kompetencer og fastholdelse i erhvervet. Der udvikles løbende nye moduler med nye kompetencer, som efterspørges i erhvervet. Efter gennemførelse af den fulde akademiuddannelse får tandklinikassistenterne lettere adgang til bacheloruddannelser fx tandplejeruddannelsen.

Mange tandklinikassistenter har forladt faget på grund af manglende udfordringer, og det kan AOP være med til at modvirke, da det understøtter livslang læring inden for eget fagområde. AOP'en har i høj grad medvirket til øget kompetenceudvikling af tandklinikassistenter, specielt i den kommunale sektor, hvor flere kommuner nu kræver videreuddannelsen for, at tandklinikassistenterne kan varetage flere selvstændige arbejdsområder og dermed bidrage til, at LEON-princippet kan udfoldes og derigennem reducere udgifterne i tandplejen. Det giver mulighed for at erstatte nogle tandlæger med tandklinikassistenter i forbindelse med generationsskifte i tandplejen, hvilket øger beskæftigelsesfrekvensen for tandklinikassistenterne. Skolen ser en stigning i ansøgerantallet og tandklinikernes tilslutning til AOP.

Derudover udbyder SKT en række efteruddannelseskurser med udgangspunkt i efterspørgsel fra erhvervet - både som kurser og som individuelt tilrettelagt efteruddannelse eventuelt afholdt på tandklinikkerne.

Skolens erfaring er, at erhvervet efterspørger efteruddannelseskurser, men det er fortsat vanskeligt, at få tandklinikassistenter til at deltage.

2.3.4 Opfølgning på Klare mål 3

Beskrivelse af selvevaluering og handleplan for indsats i forhold til klare mål 3 offentliggøres efterfølgende på skolens hjemmeside. Herunder evaluering af tidligere indsatser.

2.4 Klare mål 4 Tilliden til og trivslen på erhvervsuddannelserne skal styrkes

I forhold til mål 4 vurderes på kvalitetsindikatorerne

- **Trivselsindikator for læringsmiljø målt på institutionsniveau**
- **Trivselsindikator for velbefindende målt på institutionsniveau**
- **Virksomhedstilfredshed**

2.4.1 Trivselsmåling blandt eleverne

Den obligatoriske trivselsundersøgelse blandt eleverne på SKT blev gennemført i december 2020 med en svarprocent på 70% (123 besvarelser ud af 176 mulige).

Tabel 9a Resultat af elevtilfredshedsmåling (ETU) på tandklinikassistentuddannelsen på SKT - Grundforløb.

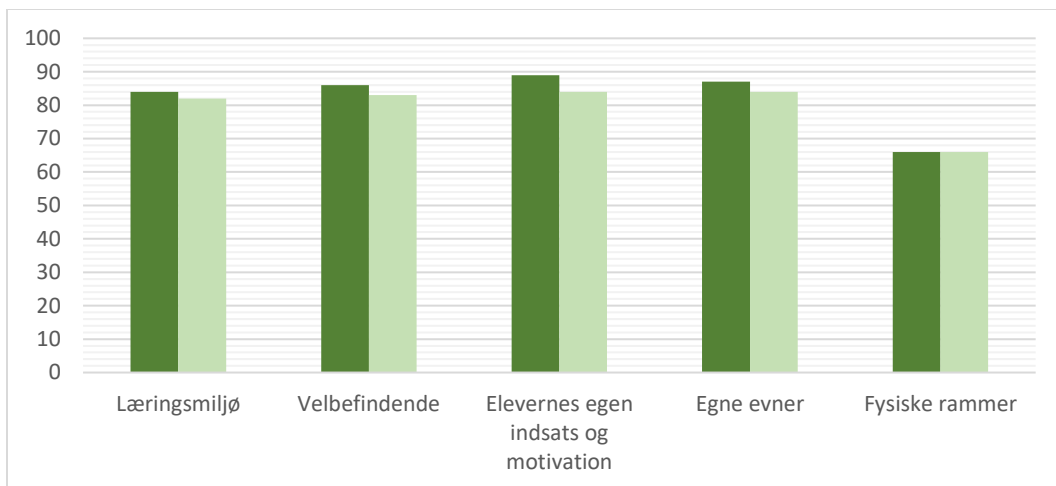
Institution SKT, KU Grundforløb	2019			2020			2021			2022		
Indikator	SKT	Udd. Landsplan	Landsplan	SKT	Udd. Landsplan	Landspla	SKT	Udd. Landsplan	Landsplan	SKT	Udd. Landsplan	Landsplan
Samlet indikator for elevtrivsel	4,2	4,1	3,8	4,3	4,3	4,1	4,2	4,2	4,1	4,2	4,1	4,1
Egen indsats og motivation	4,3	4,3	3,9	4,6	4,5	4,2	4,5	4,4	4,2	4,4	4,4	4,2
Egne evner	4,2	4,0	3,8	4,4	4,2	4,0	4,3	4,1	4,0	4,3	4,2	4,0
Fysiske rammer	3,8	3,9	3,6	3,9	3,9	3,7	3,5	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6
Læringsmiljø	4,1	4,1	3,9	4,3	4,2	4,1	4,2	4,1	4,0	4,2	4,0	4,1
Praktik												
Velbefindende	4,2	4,2	4,0	4,5	4,6	4,3	4,4	4,4	4,3	4,4	4,3	4,3

Tabel 9b Resultat af elevtilfredshedsmåling (ETU) på tandklinikassistentuddannelsen på SKT - Hovedforløb.

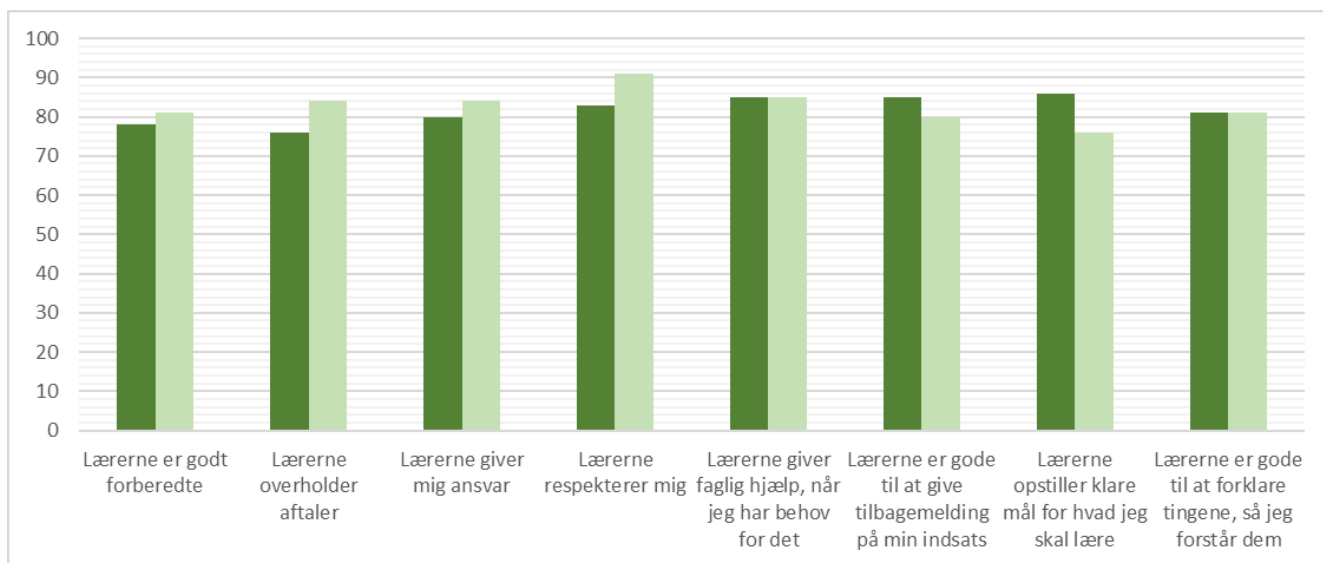
Institution SKT, KU Hovedforløb	2019			2020			2021			2022		
Indikator	SKT	Udd. Landsplan	Landsplan	SKT	Udd. Landsplan	Landsplan	SKT	Udd. Landsplan	Landsplan	SKT	Udd. Landsplan	Landsplan
Samlet indikator for elevtrivsel	3,9	4,0	3,9	4,4	4,3	4,1	4,3	4,3	4,1	4,2	4,3	4,1
Egen indsats og motivation	4,1	4,2	4,0	4,6	4,5	4,3	4,6	4,5	4,3	4,4	4,4	4,3
Egne evner	4,1	4,0	3,8	4,4	4,3	4,1	4,3	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1
Fysiske rammer	3,5	3,7	3,6	3,8	3,9	3,7	3,8	3,9	3,6	3,7	3,8	3,6
Læringsmiljø	3,9	3,9	4,0	4,4	4,3	4,1	4,3	4,4	4,1	4,2	4,3	4,1
Praktik	3,9	3,9	3,9	4,3	4,2	4,1	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1
Velbefindende	4,1	4,1	4,1	4,7	4,5	4,4	4,5	4,4	4,3	4,3	4,5	4,3

Resultaterne viser elevtrivsel som ligger på niveau med trivsel på landsplan på samtlige indikatorer. Elevtrivsel på hhv. grundforløb og hovedforløb ligger på samme niveau.

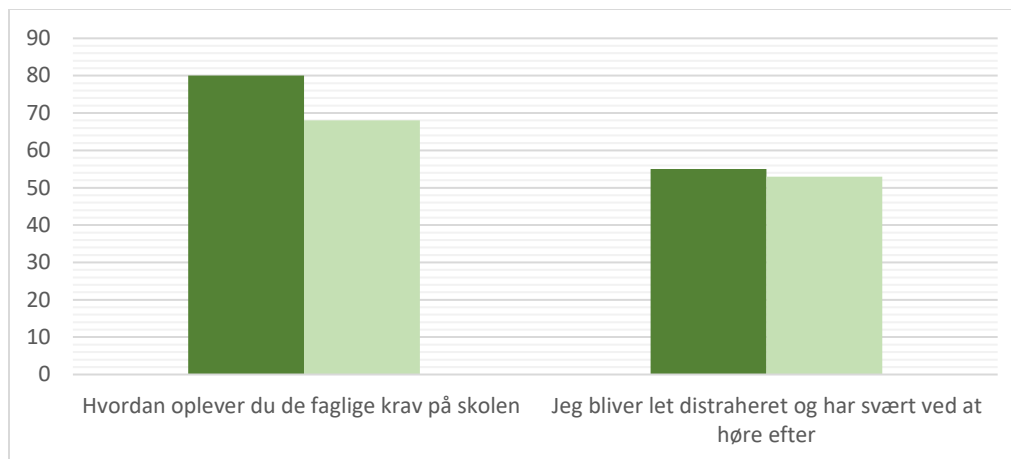
Figur 9 viser resultatet af SKTs elevtrivselsundersøgelse i 2021 sammenlignet med 2022.



Figur 9 ETU-resultater i hhv. 2022 (lys grøn) og 2021 (mørk grøn) (Kilde: Ennova-rapport over ETU 2022)



Figur 10 Elevernes vurdering af læringsmiljøet på hhv. grundforløb (mørk grøn) og hovedforløb (lys grøn) på uddannelsen på SKT i 2022 (Kilde: Ennova-rapport over ETU 2022).



Figur 11 Elevernes vurdering af hhv. de faglige krav og om de let bliver distraheret og har svært ved at høre efter. Resultater for grundforløb (mørk grøn) og hovedforløb (lys grøn) (Kilde: Ennova-rapport over ETU 2022).

Den samlede indikator for elevtrivsel ligger højt (4,2). Elevtrivsel på SKT i 2022 ligger en smule lavere end i 2022.

Eleverne på grundforløbet vurderer respekt fra lærerne, feedback og faglig hjælp fra lærerne særligt højt.

Af figur 11 ses en udfordring med at støtte eleverne i at opnå koncentration i undervisningen. Dette ses både på grundforløb og hovedforløb.

2.4.3 Tilfredshed blandt tandklinikkerne

Den obligatoriske virksomhedstilfredshedsmåling blandt tandklinikkerne blev gennemført i november 2022 med en svarprocent 36% - 116 tandklinikker ud af 319 mulige deltog i undersøgelsen.

Table 10 Resultat af tilfredshedsmåling blandt tandklinikker (Kilde: Ennova-rapport over VTU 2022).

Institution SKT, KU	2019			2020			2021			2022		
Indikator	SKT	Udd. Landsplan	Landsplan	SKT	Udd. Landsplan	Landsplan	SKT	Udd. Landsplan	Landsplan	SKT	Udd. Landsplan	Landsplan
Generel virksomheds-tilfredshed	7,76	8,19	7,57	8,15	8,28	7,58	7,80	8,11	7,62	7,81	8,23	7,67
Virksomhedens oplevelse af samarbejdet med skolen	7,61	8,04	7,32	8,07	8,14	7,32	7,73	7,99	7,36	7,65	8,15	7,42
Virksomhedens oplevelse af eleverne	8,06	8,51	8,10	8,30	8,56	8,17	7,95	8,32	8,18	8,13	8,40	8,21

Tandklinikernes tilfredshed med SKT i 2022 ligner tilfredsheden på landsplan. På alle tre parametre ligger tilfredsheden tæt på tilfredsheden i 2021 (tabel 10). Tilfredsheden med SKT vurderes som 'god'.

78% af de deltagende tandklinikker har en høj tilfredshed i samarbejdet med SKT omkring deres elev.

Tandklinikernes mulighed for at få kvalificerede elever vurderes som meget dårlig og muligheden for at få det nødvendige antal elever vurderes også som meget dårligt.

De faktorer som opnår høj tilfredshed og som samtidig vurderes at have stor betydning i lærerpladsernes vurdering er følgende:

- Eleverne kan begå sig på arbejdspladsen
- Eleverne er motiverede for at lære nyt

Disse faktorer skal fortsat vedligeholdes for at sikre tilfredshed.

De indsatsområder som i evalueringsrapporten vurderes at kunne få størst effekt på tilfredsheden (bidrage til at øge tilfredsheden) hos tandklinikkerne er følgende:

- Virksomheden ved, hvad eleverne arbejder med i skoleperioderne
- Skoleperioderne supplerer praktikforløbene godt
- Samarbejdet om elevernes udvikling fungerer godt
- Virksomheden har den nødvendige information om regler og mål for praktikperioderne

2.4.5 Opfølgning på Klare mål 4

Beskrivelse af selvevaluering og handleplan for indsats i forhold til klare mål 4 offentliggøres efterfølgende på skolens hjemmeside. Herunder evaluering af tidligere indsatser.

2.5 Skoleoplæring

I 2022 begynder 3,0% af eleverne i skoleoplæring – opgjort 3 mdr. efter afsluttet grundforløb. Dette er en stor nedgang i forhold til 2020 hvor 23,6% af eleverne var i skoleoplæring.

Skolen færdiggør meget få elever i skoleoplæring, langt de fleste elever færdiggør deres uddannelse i en uddannelsesaftale.