



Lokal undervisningsplan

Tandklinikassistentuddannelsen – Hovedforløb



Juli 2026

Indhold

Hovedforløb 2 skoleperioder	2
Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag.....	3
Organisering af undervisningen.....	3
Undervisning på hovedforløbet	5
Odontologisk patologi	7
Radiologi faget fortsætter og afsluttes på skoleforløb 2	10
Grundlæggende klinikadministration	13
Anatomi og fysiologi.....	15
Valgfag HF1 – Valgfagspraktik	17
Protetik.....	20
Profylakse.....	22
Valgfag HF2 – Valgfagspraktik.....	25

Hovedforløb 2 skoleperioder

Varighed: 2x6 uger

Hovedforløb (2½ år)						
Oplæring	Skoleperiode 1 (6 uger)	Valgfri specialefag efter skoleperiode 1 (1 uge)	Oplæring evt. ekstra valgfri specialefag	Skoleperiode 2 (5 uger og 4 dage)	Valgfri specialefag efter skoleperiode 2 (1 uge)	Oplæring (ca. 3 mdr.)
	Obligatoriske fag: Radiologi (½ uge) Grundlæggende klinikadministration (afsluttes) Anatomi og fysiologi (afsluttes) Odontologisk patologi (afsluttes) Valgfag (kursusattest)	SKT udbyder fagene: - Laboratoriearbejde - Udvidet radiologi - Ortodontisk behandling - Oral kirurgi - Tandpleje for børn og unge - Omsorgs-, special- og socialtandplejen - Supragingival tandrensning - Klinikadministration og bæredygtighed Oprettelse afhænger af ønsker og ressourcer.		Obligatoriske fag: Profylakse (afsluttes) Protetik (afsluttes) Radiologi (½ uge) (afsluttes) Valgfag (kursusattest)	SKT udbyder fagene: - Laboratoriearbejde - Udvidet radiologi - Ortodontisk behandling - Oral kirurgi - Tandpleje for børn og unge - Omsorgs-, special- og socialtandplejen - Supragingival tandrensning - Klinikadministration og bæredygtighed Oprettelse afhænger af ønsker og ressourcer.	Afsluttende praktisk prøve (1 dag på skole)

Fagene **Anatomi og fysiologi** samt **Odontologisk patologi** gennemføres på obligatorisk niveau.

Fagene **radiologi, profylakse, protetik** og **grundlæggende klinikadministration** gennemføres på højere niveau.

Elevernes arbejdstid

Skoleperioderne er tilrettelagt således, at eleverne har en ugentlig arbejdsbelastning svarende til 37 arbejdstimer. Ud over den lærerstyrede undervisning (32 timer på skolen) har eleverne lektier og opgaver/projekter som de selvstændigt skal arbejde med og forberede.

Webinar forud for skoleperiodens begyndelse

Inden elevens opstart på skoleperiode 1 tilbyder SKT et webinar (1 time). Her opfordrer vi til at elev og elevens uddannelsesansvarlige/oplæringsansvarlige på lærestedet deltager.

Formålet med webinarret er at forberede elev og lærested på de kommende skoleforløb.

Plan for oplæring (PFO)

PFO udsendes til praktikstedet ved indgåelse af uddannelsesaftale. Dokumentet føres løbende under elevens oplæring af den uddannelsesansvarlige/oplæringsansvarlige på lærestedet sammen med eleven - fx i forbindelse med evalueringssamtaler. Den udfyldte PFO skal medbringes til kontaktlæreren på både HF1 og HF2.

Formålet med PFO er at sikre et veltilrettelagt uddannelsesforløb og at give elev, lærested og skole et overblik over, hvilke mål der er nået, og hvilke der skal arbejdes med i den kommende periode.

Planen for oplæring bør medbringes på skoleopholdene, så skolen har mulighed for at tage udgangspunkt i elevernes praktiske erfaringer. Eleven har dermed også mulighed for at drøfte planen for oplæring med andre og at gå aktivt ind i planlægningen af de mellemliggende oplæringsperioder.

Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

I forhold til didaktiske overvejelser er det væsentligt, at teori og praksis hænger sammen i en helheds- og handlingsorienteret undervisning. Der lægges vægt på at uddanne elever, der kan analysere problemer, planlægge og udføre deres arbejde, og vurdere resultatet. Når det gælder tandklinikassistentuddannelsen, tager undervisningen udgangspunkt i følgende principper:

- undervisningen bygges op omkring arbejdsopgaver, som er relevante i forhold til tandklinikassistentfaget.
- undervisningen organiseres, så eleven får mulighed for at arbejde med lærestoffet på den måde, eleven finder mest hensigtsmæssig. Det betyder, at der skal foretages undervisnings-differentiering. Det gøres bl.a. ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer.
- undervisningen skal skabe mulighed for at gennemføre og løse problemer ved hjælp af praktisk arbejde. Det opnås gennem helheds- og handlingsorienteret undervisning.
- undervisningen skal organiseres, så eleven får mulighed for at indgå i forskellige sociale sammenhænge bl.a. ved at anvende gruppeorganisering som arbejdsform.

Organisering af undervisningen

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på at udvikle en **helheds- og handlingsorienteret** undervisning så den enkelte elev erfarer sammenhænge mellem teori og praksis. Her menes både sammenhæng i undervisningen, men også mellem skole og praktik. Formålet er at understøtte elevernes motivation og faglige udbytte, og at sikre, at eleven tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer gennem naturlige helheder i undervisningen. Således arbejdes der hen imod, at eleverne øger deres lyst til at lære, når de oplever, at undervisningen er tilrettelagt i meningsfulde forløb, som knytter an til noget, der er kendt fra virkeligheden. Derudover er formålet, at eleverne gennem den

helheds- og handlingsorienterede undervisning, lærer at bruge deres teoretiske og praktiske færdigheder i en faglig sammenhæng.

I **tværfaglig/flerfaglig** undervisning tilrettelægges undervisningen på tværs af fag i uddannelsen, og har fokus både på fagenes egen faglighed og på de sammenhænge, de optræder i inden for uddannelsen.

Undervisningen skal være **praksisrelateret** med inddragelse af praksis, så eleverne kan se og forstå anvendelsen af det, de lærer samt anvende det lærte. Undervisningen tilrettelægges, så eleven arbejder case-baseret, hvor løsning er en proces, som styrer mod at nå et mål, og som indeholder et samspil mellem at handle og at reflektere over handlinger. I case-løsningen indgår oplevelser og erfaringer fra praksis, hvor relevante metoder og begreber inddrages.

I forhold til **undervisningsdifferentiering** skal der lægges vægt på at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer. Elevens motivation er en faktor, som påvirkes stærkt af, at det individuelle behov bliver tilgodeset. Det betyder, at der i forbindelse med undervisningsdifferentiering helt bevidst gøres forskel på eleverne, så den enkelte bliver udfordret og udnytter sine stærke sider i samarbejde med andre. Herved skabes de bedste betingelser for faglig, social og personlig udvikling. Undervisningsdifferentiering vil dermed tilgodesee både den svage og stærke elev. Undervisningsdifferentiering understøtter, at eleverne arbejder med de samme overordnede kendte læringsmål og niveauer, men undervisningen giver mulighed for, at eleverne kan nå læringsmålene på forskellige måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen tilpasser læreren undervisningsformen til elevernes forudsætninger. Læreren differentierer ved at forklare stoffet på forskellige måder, give feedback til eleverne på forskellige måder og ved, at eleverne arbejder med stoffet på forskellige måder. Undervisningsdifferentiering indebærer, at læreren tager udgangspunkt i og tilpasser undervisningen, til elevernes forskellige forudsætninger.

Elevrollen

På SKT er elevens læring i fokus og eleven indgår i læreprocesser, hvor eleven aktivt involveres i egne læringsmål og tilegner sig ny viden, udvikler færdigheder, nye handlekompetencer og kreativitet. Derfor er det vigtigt, at eleven er motiveret for læring og tager et ansvar i forhold til egen udvikling. Lærerne understøtter læringsprocessen ved at skabe rammerne om et læringsrum, hvor eleverne arbejder case-baseret og projektor organiseret. Elevens medindflydelse på læreprocessen er med til at øge motivationen for at lære, samt øge udbyttet af undervisningen. I praksis betyder det bl.a. at eleven:

- gives valgmuligheder for, hvordan de vil arbejde i undervisningen
- samarbejder om opgaverne
- får mulighed for at tage ansvar for egen læring
- oplever forskellige lærerroller og læringsstrategier
- får systematisk feedback.

Eleverne arbejder sammen mod fælles mål, hvor de er indbyrdes afhængige af hinanden i arbejdsprocessen samt har et fælles ansvar for, at fælles mål bliver nået. Kollaborativ undervisning understøtter elevernes læring i samarbejde, som udvikles i undervisningen gennem samarbejde om at løse opgaver i faglige og sociale fællesskaber.

Lærerrollen

Lærerteamet er designer af undervisningen og gennem reflekteret dialog, planlægning af læreprocesser, anvendelse af rammer og ressourcer og måden at evaluere på, sættes der fokus på at understøtte lærings- og meningsskabende processer ved at tydeliggøre sammenhængen mellem undervisningen og elevernes læring.

I forhold til eleverne og undervisningen har lærerne forskellige roller:

- underviser - læreren formidler den nødvendige undervisning i konkrete faglige emner
- faglig coach/vejleder - læreren rådgiver og vejleder eleverne i forhold til de konkrete projekter/cases eleverne arbejder med
- kontaktlærer - læreren rådgiver og vejleder eleverne i forhold til deres gennemførelse af uddannelsen.

Eleven skal være den aktive i forhold til sin egen læreproces, og lærerne skal have meget fokus på denne læreproces frem for undervisning i traditionel forstand. Samtidig skal det undgås, at det alene er læreren, der står for initiativ, ansvarlighed og undervisningens indhold. På den måde undgås det, at det er læreren, der er den aktive, og læreren der bliver dygtigere og dygtigere.

Undervisning på hovedforløbet

Kompetencemål på hovedforløbet (link til [uddannelsesbekendtgørelse](#))

Eleven kan

1. selvstændigt tilrettelægge og gennemføre ergonomisk korrekt assistance ved caries- og endodontiske behandlinger, ekstraktioner og simple operative indgreb samt parodontale behandlinger.
2. selvstændigt tilrettelægge og gennemføre ergonomisk korrekt assistance ved behandlinger med fast og aftagelig protetik.
3. selvstændigt håndtere, opbevare og bortskaffe materialer og medikamenter efter gældende forskrifter og regler,
4. pleje og vedligeholde instrumenter og apparatur samt medvirke til at sikre optimalt hygiejneniveau på klinikken.
5. selvstændigt tilrettelægge og udføre uddelegerede profylaktiske opgaver målrettet den enkelte patient med simple behov, herunder afpudsning med roterende instrumenter og fluoridbehandlinger samt vejlede om mundhygiejne.
6. selvstændigt på baggrund af aftryk eller scanning fremstille studiemodeller.
7. selvstændigt optage og journalisere intraorale røntgenbilleder med overholdelse af reglerne for strålebeskyttelse samt vurdere billedkvaliteten.
8. selvstændigt varetage klinikadministrative opgaver, herunder indkaldelse af patienter, udfyldelse af regninger, digitale indberetninger, vedligeholdelse af data i klinikens it-systemer samt medvirke ved journalføring.
9. selvstændigt foretage varebestilling og lagerstyring, herunder inddrage bæredygtige løsninger.
10. medvirke ved information, vejledning og instruktion af patienter i forbindelse med behandlinger.
11. omsætte teoretisk viden om psykologi, naturfag, anatomi, fysiologi, almindelige tandsygdomme samt forebyggelse heraf til praktisk arbejde med patienterne.
12. medvirke til udvikling af bedst mulig patientservice, intern kommunikation og samarbejde,

konfliktforebyggelse samt bedst mulige ergonomiske arbejdsbetingelser på klinikken.

13. varetage uddelegerede behandlinger og specialopgaver som for eksempel forberedelse af tandbehandling i eget hjem, laboratoriearbejde, sundhedsfremmende eller forebyggende aktiviteter samt særlige administrative opgaver.

Struktur på skoleperiode 1

valgfag Ikke EUV-elever (1 uge)	uddannelsesspecifikke fag (5 uger)
---------------------------------------	---------------------------------------

På 1. skoleperiode skal eleven arbejde med medbragt opgave samt uddannelsesspecifikke fag. Opgave og fag vil tilsammen indeholde de kompetencer, som skal opnås på skoleperiode 1.

Beskrivelse af de uddannelsesspecifikke fag på skoleperiode 1

I det følgende beskrives de enkelte uddannelsesspecifikke fag.

Odontologisk patologi

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	Mål for undervisningen Link til - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 1,3,8,9,10 Kompetencemål 1: Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og gennemføre ergonomisk korrekt assistance ved caries-og endodontiske behandlinger,ekstraktioner og simple operative indgreb samt parodontale behandlinger. Læringsmål Niveau: begynder 1. Eleven kender til sygdomme i pulpa og det apikale parodontium, behandlingstyper, samt brug af vitalitetstest 2. Eleven kender til sygdomme i det marginale parodontium og behandlingsmuligheder 3. Eleven kender til simple forandringer i mundslimhinden 4. Eleven kan tilrettelægge hensigtsmæssig assistance ved parodontale behandlinger og cariesbehandlinger,ekstraktioner og operativ fjernelse af tænder, samt endodontiske behandlinger herunder selvstændigt udføre vitalitetstest 5. Eleven kan anvende viden om aseptisk teknik herunder udføre kirurgisk håndvask og steril operationsopdækning 6. Eleven kender til anvendelse af antibiotika, antimykotika og antivirale midler 7. Eleven kender til anvendelse af analgetika og lokalanalgetika 8. Eleven kender til tandtraumer 9. Eleven kan selvstændigt vejlede patienter før og efter simple behandlinger	
	Indhold i undervisningen	Der arbejdes med nedenstående emner i undervisningen (teori): • sygdomme i pulpa, det apikale og marginale parodontium og behandlingsmulighederne (selvstændigt udføre vitalitetstest) • tandekstraktioner • komplikationer til tandekstraktioner: sinus perforation og dry socket • simple forandringer i mundslimhinden • tandtraumer og behandling heraf	Bogen: Hovedforløb Tandklinik assistent Læringsplatform: Absalon på ku-net Digitalt instrument-læreprogram eLæring

		• analgetika (smertestillende midler) og lokalanalgetika (lokalbedøvelser) • anvendelse af antibiotika, antimykotika og antivirale midler • teori vedr. kirurgisk indgreb amotio og aseptisk arbejdsteknik • årsager til operativ fjernelse af tænder: Pericoronitis og halv/hel retinerede tænder • præ- og post-operativ information (vejledning til patient før og efter operation) • rygning • bæredygtighed på tandklinikken Eleven kan tilrettelægge og udføre: • arbejdsgang og ergonomisk assistance korrekt ved parodontale behandlinger, cariesbehandling, ekstraktioner, operativ fjernelse af tænder, samt endodontiske behandlinger • kirurgisk håndvask og steril operationsopdækning, samt anvende viden om aseptisk teknik • vejlede og informere patienter før og efter simple behandlinger • afpudsninger af bløde belægninger • samt udvælge instrumenter og materialer samt klargøre, arbejde med og bortskaffe disse på faglig, sundheds, sikkerheds og hygiejnemæssig forsvarlig måde ud fra gældende love og regler • vitalitetstest • afpudsning af blødebelægninger på fantom	Tandfaglig instrumentlære Kirurgi og Endodonti Quiz test din viden
	Arbejdsformer	Helheds og Handlingsorienteret undervisning Modulet er opbygget helhedsorienteret med en vekselvirkning mellem teori, praktiske øvelser på klinik, gruppearbejde med case (patient-journal), der indeholder følgende emner: • <u>endodonti</u> • basal kirurgi • <u>parodontologi</u> Eleverne arbejder på klinikken i grupper. Arbejdsgangen er omdrejningspunkt i en virkelighedsnær behandling, der er udarbejdet med udgangspunkt i uddannelsens mål både praktisk og teoretisk. På	Læreroplæg Undervisning i forelæsningsform Klinisk undervisning Demonstration af arbejdsgange Gruppearbejde Arbejdsopgaver der skal løses Quiz og test (Absalon)

		klinikken udfører eleven behandlingen samtidig med, at eleven italesætter den aktuelle teori således, at teori og praksis kædes sammen. Herved bliver det helheds- og handlingsorienteret for den enkelte elev. Det giver samtidig den enkelte elev mulighed for at analyserer problemer, udføre og vurderer resultatet. Faget er tværfagligt, da der relateres til andre fag bl.a. røntgen og kraniets anatomi. Differentieret undervisning og feedback I modulet differentierer læreren i forhold til den enkelte elevs behov, her kan overordnet være tale om sværhedsgrad, viden, erfaringer, samt om eleven har en auditiv eller visuel tilgang til læring. Læreren finder sammen med eleven ud af, hvad der kan understøtte elevens læreproces. Det kan fx være at eleven lærer bedst ved at se videoer, PowerPoints, instruktions film m.m. der indeholder fagets mål. (matt. er tilgængelig på Absalon) Hvis eleven ønsker at blive mere udfordret i teori og praksis, så har eleven selv indflydelse på, hvilke områder de ønsker mere viden. Dette er en meget individuel proces, her kan læreren guide eleven videre fx kan det være YouTube-film eller litteratur på nettet, der understøtter elevens behov for viden.	Individuel skriftlig opgave
	Evaluering og bedømmelse	Tidspunkt for bedømmelse: Evalueringen foregår afslutningsvis efter faget Bedømmelsesform: Praktisk eksamensform, hvor eleven individuelt skal igennem en række forskellige stationer. Ved hver station bliver eleven testet i teoretiske og praktiske færdigheder indenfor endodonti og basal kirurgi. Der må ikke anvendes hjælpemidler til prøven. Ved bedømmelsen anvendes 7-trinsskalaen.	

Radiologi faget fortsætter og afsluttes på skoleforløb 2

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	Mål for undervisningen Link til - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 6, 10, 11 Kompetencemål 6: Eleven kan selvstændigt optage og journalisere intraorale røntgenbilleder med overholdelse af reglerne for strålebeskyttelse samt vurdere billedkvaliteten. Læringsmål Niveau: rutineret 1. Eleven har viden om røntgenstrålers egenskaber 2. Eleven har viden om røntgenapparatets opbygning 4. Eleven kan demonstrere kendskab til lovgivning, bekendtgørelser og tilsyn 5. Eleven kan selvstændigt udføre digitale intraorale røntgenoptagelser 6. Eleven kan selvstændigt varetage optimal strålehygiejne 7. Eleven kan selvstændigt vurdere billedkvaliteten af intraorale røntgenoptagelser	
	Indhold i undervisningen	Der arbejdes med nedenstående emner i undervisningen: • Røntgenstrålers egenskaber samt biologiske effekt, herunder stråledoser og stråleskader • scanning, billedbehandling og arkivering af digitale røntgenbilleder (Planmeca)	Undervisningen er en vekselvirkning mellem teori og praktisk øvelse på undervisningsrøntgenklinik.

		• lovgivning, bekendtgørelseskrav og tilsyn • krav til intraoral periapikal optagelse • strålehygiejne • optagelse af intraorale røntgenbilleder med vinkelhalveringsteknik og parallelteknik herunder BW med overholdelse af regler for strålebeskyttelse og gældende love og bekendtgørelser • scanning, behandling og arkivering af digitale røntgenbilleder med overholdelse af gældende love og bekendtgørelser • vurdering af digitale røntgenbilleder ud fra billedkvalitetsskema	Eleven har adgang til mål på Absalon. Kalender i Absalon bruges til: • de enkelte lektioners indhold • grupper • lektier Dette hjælper eleven til at skabe overblik.
	Arbejdsformer	Den teoretisk undervisning gennemføres, dels som læreroplæg, dels som opgaver og øvelser, undervejs eller efter oplæg, hvor eleverne arbejder med stoffet i grupper eller individuelt. Undervisningen varieres gennem praktiske øvelser (røntgenoptagelser), instruktionsvideoer, manualer, selvtest. m.v. og der vil være forskellige muligheder i den enkelte lektion. Differentiering I faget differentieres både på viden og erfaring. Med udgangspunkt i den enkelte elev, differentieres ud fra forudgående kendskab og erfaringer fra praktik, samt anvendelse af teori og praksis i undervisningen. Opgaver og øvelser er tilpasset den tid, der er til rådighed. For elever der er hurtige og dygtige, øges kravene til antal optagelser samt evt. ekstra opgaver. Tværfaglighed Radiologi indgår som et gennemgående fokusområde og integreres i undervisningen på tværs af de øvrige fag på tandklinikassistentuddannelsen.	På undervisningsklinikken Demonstration af vinkelhalveringsteknik og parallelteknik på fantom. Der øves optagelsesteknik på fantomer og redegøres for billedkvalitet og indhold.

		Praksisrelateret Der skabes sammenhæng mellem den teoretiske og praktiske undervisning fra skole til klinik. Dette sker løbende gennem undervisningen samt en udleveret skabelon, som skal anvendes til at øve sig til at tage røntgenoptagelser, skabelonen skal medbringes udfyldt og underskrevet på HF 2.	
	Evaluering/feedback og bedømmelse	Tidspunkt for bedømmelse: Evalueringen foregår ved fagets afslutning. Evaluering - Aflevering af helstatus med billeder udført i løbet af undervisningen på HF 2. Tæller 50% af samlet karakter. - Skriftlig evaluering (multiple choice-test). Ingen hjælpemidler tilladt. Tæller 50% af samlet karakter. - Karakteren fastsættes af faglærerne og er en endelig standpunktskarakter Ved bedømmelsen anvendes 7-trinskala Karaktergivning Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af målene for faget.	Ved evaluering tages udgangspunkt i elevens egne optagelser: • Hvilken type optagelse? • Motivdække • Skarphed • Isometrisk • Ortoradial • Krav til periapikale billeder • Krav til BW • Anatomiske forhold • Eksponeringstid • Sværtning og kontrast • Blænde andre røntgen fejl • Distortion • Indikation for optagelse

Grundlæggende klinikadministration

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	Mål for undervisningen Link til - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 3, 7, 10 og 11 Kompetencemål 7: Eleven kan selvstændigt varetage klinikadministrative opgaver, herunder indkaldelse af patienter, udfyldelse af regninger, varebestilling og lagerstyring, digitale indberetninger, vedligeholdelse af data i klinikkens it-systemer samt medvirke ved journalføring. Læringsmål Niveau: Rutineret 1. Eleven kan assistere ved journalføring på baggrund af viden om pligter og regler ved journalføring 2. Eleven kender til den offentlige sygesikringsoverenskomst samt private sygeforsikring 3. Eleven kender til offentlige og private tandplejesystemer 4. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til udfyldelse af tandlægeregninger 5. Eleven kan beskrive metoder til varebestilling og lagerstyring 6. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til at føre og afstemme kassekladder	
	Indhold i undervisningen	Der arbejdes med nedenstående emner i undervisningen. Den teoretiske undervisning afvikles ofte som oplæg ved tavlen. Undervejs eller efter	• Nexta

		oplægget arbejder eleverne med små opgaver/ øvelser i grupper eller individuelt. • Regler omkring journalføring • Afregning med den offentlige sygesikring • Sygesikringen Danmark & private forsikringer • Regninger og betaling • Overslag & særloven • GDPR & EDI • Varebestilling & varelager • Bogføring • Skærpet tilsyn • Delegation • Kassekladde afstemning	• Absalon – materialer er tilgængelige på Absalon
	Arbejdsformer	Undervisningen veksler mellem nedenstående: • Teoretiske oplæg • Individuel løsning af opgaver • Praktisk arbejde omkring patientjournal & overslag i digitalt journalsystem • Plenum debatter Der inddrages løbende eksempler fra praksis i undervisningen.	• Hovedforløbsbogen • Nexta • E-conomics
	Evaluerings/feedback og bedømmelse	Eleverne informeres ved opstart af forløbet om evaluering og bedømmelse. Evaluerings/ Feedback Eleverne får løbende feedback. Hver undervisningsgang afsluttes med en fælles teoretisk opsamling på dagen. Bedømmelse Skriftlig multiple choice. Resultatet af prøven vurderes efter 7-trinskalaen.	• Læringsmål er beskrevet i Absalon • Bedømmelse sker ud fra 7-trinskala

Anatomi og fysiologi

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer/aktiviteter
	Mål for undervisningen Link til - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 9 Eleven kan omsætte teoretisk viden om psykologi, naturfag, anatomi, fysiologi, almindelige tandsygdomme samt forebyggelse heraf til praktisk arbejde med patienterne. Læringsmål Niveau: begynder Eleven kender til mundhulens anatomi, herunder tyggeapparatets opbygning og funktion Eleven kender til kroppens anatomi og fysiologi, herunder celler og væv, bevægelsesapparat, nerver og muskler.	
	Indhold i undervisningen	Hovedets anatomi og fysiologi: Selvstudie Eleven møder til undervisning ved introduktion til selvstudiet og ved den afsluttende test. Derudover er faget et selvstudie ved hjælp af e-læringsprogram. Der skal arbejdes med nedenstående emner: • Kraniet • Hoved- og halsmuskler • Mundhulens anatomi og fysiologi • Mundhulens nerveforsyning Eleven møder til forelæsninger i kroppens anatomi og fysiologi Der arbejdes med følgende emner: Celler, vævstyper, bevægeapparatet, muskellære, luftvejssystemet, lymfekar systemet, hjertekar systemet, fordøjelsen, kroppens kirtler og nervesystemet.	Bogen Tandklinikassistent Anatomi og Fysiologi E-læringsprogram: Hovedets anatomi 3D
	Arbejdsformer	Vejledning til kurset om hovedets anatomi findes på Absalon. Hele kurset er tekstet og speaket. Kurset består af 6 kapitler samt en afsluttende test. Hvert kapitel afsluttes med en kapiteltest som eleven skal bestå med minimum 80 % rigtige før den endelige slutttest kan gennemføres. Kapiteltesten bliver aktiveret når alle siderne i et kapitel er besøgt.	Læreren introducerer til e-læringsprogrammet 16 lektioner til selvstudie Læreren introducerer til emnerne Eleverne arbejder med arbejdsopgaver – selvstændigt eller i grupper.

		- Oplæg hvor læreren introducerer til emnerne - Læreren vil have rollen som faglig vejleder og hjælpe dig med at tilrettelægge arbejdet og vil efter behov støtte den enkelte elev - Du skal i dette fag arbejde selvstændigt. Du skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet, ligesom du selv er ansvarlig for at løse de opgaver der hører til faget.	
	Evaluering og bedømmelse	Bedømmelsesform Prøven i hovedets anatomi foregår ved hjælp af e-læringsprogrammet "Hovedets anatomi 3D". Prøven består i besvarelse af 50 spørgsmål som programmet genererer automatisk. Prøven skal være bestået med 70% rigtige. Datoen for hvornår prøven skal være bestået gives af faglærere i introduktionen til faget Kroppens anatomi og fysiologi evalueres ved at eleven laver en multiple choice. Karaktergivning Karakteren er en samlet karakter, som gives efter den skriftlige prøve i kroppens anatomi. 7-trins skalaen anvendes.	

Valgfag HF1 – Valgfagspraktik

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og materialer
	Mål for undervisningen	Eleven gennemfører valgfagspraktik på en anden tandklinik end eget lærestedsted. Fokuspunkter for praktikken er specialisering i kirurgi og/eller endodontiske behandlinger. Målet er at eleven får kendskab til ovenstående behandlinger, så eleven opnår erfaringsbaseret viden i forhold til undervisningen på den efterfølgende skoleperiode 1. Eleven har mulighed for at søge to forskellige klinikker, hvis ikke målet kan opfyldes på én klinik. Valgfagspraktikken skal supplere elevens oplæring på eget lærested. Læringsmål: • Eleven kender til samarbejde i tandteamet • Eleven kender til at arbejdet på tandklinikker er differentieret • Eleven har kendskab til specialbehandlinger	
	Indhold i undervisningen (valgfagspraktik)	Eleven skal have fokus på behandlinger svarende til fag/behandlinger der arbejdes med på skoleperiode 1. Eleven skal observere og/eller deltage i kirurgi og endodontiske behandlinger. Disse behandlinger kan være specialiserede og er ikke nødvendigvis en del af behandlingerne på elevens praktik. Eleven skal føre daglig logbog for at reflektere over egen læring.	Logbog udleveres til eleven inden valgfagspraktik.
	Arbejdsformer	Eleven følger aktivt arbejdsgangene og det daglige miljø på det valgte praktiksted. Eleven skal observere/deltage i behandlinger indenfor endodonti og/eller kirurgi. Eleven fører daglig logbog over behandlinger, oplevelser, erfaringer, refleksion over egen læring.	

	Evaluering/feedback og bedømmelse	På baggrund af logbog fremlægger eleven opnåede læringspunkter fra valgfagspraktikken. Bedømmelse: • Eleven skal fremvise dokumentation for 28 timers fremmøde fra valgfagspraktik. • Eleven skal fremvise logbog • Kursusattest: Bestået/ikke bestået	
--	--	--	--

Struktur på skoleperiode 2

valgfag Ikke EUV-elever (1 uge)	case og uddannelsesspecifikke fag (5 uger)
---------------------------------------	---

På 2. skoleperiode skal eleven arbejde med medbragt opgave samt uddannelsesspecifikke fag. Opgave og fag vil tilsammen indeholde de kompetencer, som skal opnås på skoleperiode 2.

Beskrivelse af de uddannelsesspecifikke fag på skoleperiode 2
I det følgende beskrives de enkelte uddannelsesspecifikke fag.

Protetik

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	Mål for undervisningen Link til - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 3 og 8 Kompetencemål 3: Eleven kan selvstændigt håndtere, opbevare og bortskaffe materialer og medikamenter efter gældende forskrifter og regler, pleje og vedligeholde instrumenter og apparatur samt medvirke til at sikre optimalt hygiejneniveau på klinikken. Kompetencemål 8: Eleven kan medvirke ved information, vejledning og instruktion af patienter i forbindelse med behandlinger Læringsmål Niveau: Rutineret 1. Eleven kan anvende viden om proteserelaterede sygdomme i mundhulen og behandling heraf 2. Eleven kender til både konventionelle og digitale aftryksmetoder 3. Eleven kan selvstændigt tage aftryk eller scanne og på denne baggrund fremstille studiemodeller og vurdere kvaliteten af disse 4. Eleven kan redegøre for behandlingsmulighederne med fast og aftagelig protetik, herunder implantatbåret protetik 5. Eleven kan anvende viden om arbejdsprocedurer, instrumentarium og materialer i forbindelse med behandling med fast og aftagelig protetik, herunder provisoriske restaureringer 6. Eleven kan selvstændigt instruere i renholdelse af protetiske erstatninger, herunder implantatbåret protetik 7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge assistance ved protetiske behandlinger	
	Indhold i undervisningen	Der arbejdes med nedenstående emner i undervisningen: - Fast protetik herunder kroner, broer, støbt opbygning, indlæg og implantater - Aftagelig protetik, herunder delproteser med støbt stel (Unitor) delprotese i acryl og helprotese samt hybridprotese. - Arbejdsgang til fast og aftagelig protetik, herunder instrumenter og materialer	Tandklinikassistent hovedforløbsbogen Absalon (Læringsplatform) Digital instrumentlære-program

		Eleven kan tilrettelægge og udføre: - Instruktion i renholdelse af protetiske erstatninger, herunder implantbåret protetik - Arbejdsgang og ergonomisk korrekt assistance ved protetiske behandlinger - Udvælge instrumenter og materialer samt klargøre, arbejde med og bortskaffe disse på faglig og sundheds, sikkerheds og hygiejnemæssig forsvarlig måde ud fra gældende love og regler. - Klargøre til scan og/eller konventionelt aftryk	
	Arbejdsformer	Helheds og handlingsorienteret undervisning Modulet er opbygget helhedsorienteret med en vekselvirkning mellem teori og praktiske øvelser på klinik, gruppearbejde og individuelt arbejde. Eleverne arbejder på klinikken med relevante praksisnære problemstillinger. På klinikken klargør eleven til behandlingen samtidig med, at den aktuelle teori anvendes, således at teori og praksis kædes sammen. Herved bliver det helheds- og handlingsorienteret for den enkelte elev. Der arbejdes tværfagligt, da eleven anvender viden fra andre fag på HF bl.a. røntgen og kraniets anatomi. Differentieret undervisning I modulet differentierer læreren ud fra den enkelte elevs behov, her kan overordnet være tale om sværhedsgrad, viden, erfaringer, samt om eleven har en auditiv eller visuel tilgang til læring. Læreren finder sammen med eleven ud af, hvad der kan understøtte elevens læreproces. Det kan fx være eleven lærer bedst ved at se videoer, PowerPoints eller instruktionsvideo i forhold til fagets mål (alt materiale er tilgængeligt på Absalon) Hvis eleven ønsker at blive mere udfordret på teori og praksis, planlægger lærer og elev sammen, hvordan det kan ske.	Læreroplæg Klinisk undervisning Demonstration af arbejdsgange Gruppearbejde Arbejdsopgaver Quiz og test
	Evaluerings og bedømmelse	Tidspunkt for bedømmelse: Fremlæggelsen foregår ved fagets afslutning. Evaluerings	

		- Praktisk og mundtlig bedømmelse på klinik, tæller 50 % af samlet karakter. Træk og skyd på allerede kendte opgaver - Skriftlig multiple choice test, tæller 50 % af samlet karakter - Karakteren fastsættes af faglærerne og er en endelig standpunktskarakter Ved bedømmelsen anvendes 7-trinskala Karaktergivning - Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af målene for faget.	
--	--	--	--

Profylakse

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	Mål for undervisningen Link til - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål)	Faget bidrager til følgende kompetencemål: 3, 4, 8, 10 og 11 Kompetencemål 4: Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og udføre uddelegerede profylaktiske opgaver målrettet den enkelte patient med simple behov, herunder afpudsning med roterende instrumenter og fluorbehandling samt vejlede om mundhygiejne. Læringsmål Niveau: Rutineret 1. Eleven kan anvende sundhedspædagogik, sundhedsfremme og forebyggelse i arbejdet med den enkelte patient 2. Eleven kan anvende viden om kost og ernæring ved individuelle kostvejledninger med henblik på forebyggelse af tandsygdomme 3. Eleven kan anvende viden om plak- og tandstensudviklingen, og sammenhængen mellem plak og sygdomme i mundhulen 4. Eleven kan selvstændigt foretage indfarvning samt plak og gingivalregistrering 5. Eleven kan anvende viden om årsager til og udviklingen af caries, gingivitis og erosioner, herunder non-operativ cariesbehandling 6. Eleven kan anvende viden om hjælpemidler til opretholdelse af optimal mundhygiejne, herunder forebyggelse af tandbørstningsskader	

		7. Eleven kan selvstændigt ud fra en sundhedsfremmende tilgang foretage instruktion og vejledning om mundhygiejne samt opfølgning heraf 8. Eleven kan selvstændigt foretage atraumatisk afpudsning af bløde tandbelægninger 9. Eleven kan redegøre for flourids carieshæmmende effekt, flourids administrationsformer og anvendelse. samt toksikologi 10. Eleven kan selvstændigt foretage flouridbehandlinger 11. Eleven kan redegøre for effekten ved anvendelse af tandpasta og mundskyllevæsker og kan selvstændigt vejlede patienten i valg heraf 12. Eleven kan selvstændigt redegøre for indikationer for og materialer til fissurforsøgling og SEAL-behandling 13. Eleven kan selvstændigt foretage fissurforsøgling og SEAL-behandling under vejledning	
	Indhold i undervisningen	Der arbejdes med nedenstående emner i undervisningen: - hjemmetandpleje, herunder individuel forebyggende behandling (IFB) - professionel afpudsning samt fluoridbehandlinger - plak- og gingivaregistreringer - fissurforsøgling - sundhedsfremme og sundhedspædagogik - kost og ernæring - plak udvikling, herunder udvikling af sygdomme: Caries gingivitis og marginal parodontitis - flourids administrationsformer, effekt og toksikologi - erosioner - opdækning og arbejdsgang til parodontitisbehandlinger	- Bog: Tandklinikassistent – hovedforløb - Absalon – materialer er tilgængelige på Absalon
	Arbejdsformer	Læringsmiljø Du skal arbejde i gruppe og individuelt med praksisnære problemstillinger. Lærerolle	- Læreroplæg - Forelæsning - Klinisk undervisning - Demonstration af processer - Gruppearbejde

		Din lærer vil have rollen som faglig vejleder og vil hjælpe dig/jer med, at tilrettelægge arbejdet og vil, alt efter dit behov, støtte dig igennem processen. Elevrolle Du skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet, ligesom du selv er ansvarlig for, at løse opgaver og benytte dig af muligheden for at øve på klinikkerne Sikkerhed For at undgå uheld med materialer i de praktiske øvelser, og i det daglige arbejde på klinikken, skal du arbejde sikkerhedsmæssigt forsvarligt og sørge for, at de givne sikkerhedsregler overholdes. Differentieret undervisning I modulet differentierer læreren ud fra den enkelte elevs behov.	- Arbejdsopgaver - Selvtest
	Evaluerings/feedback og bedømmelse	Evaluerings - Praktisk og mundtlig bedømmelse på klinik, tæller 50 % af samlet karakter. Træk og skyd på allerede kendte opgaver - Skriftlig multiple choice test, tæller 50 % af samlet karakter - Karakteren fastsættes af faglærerne og er en endelig standpunktskarakter Ved bedømmelsen anvendes 7-trinskala Karaktergivning Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af målene for faget.	- Læringsmål er beskrevet i Absalon - Bedømmelse sker ud fra 7-trins skala

Valgfag HF2 – Valgfagspraktik

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og materialer
	Mål for undervisningen	Eleven gennemfører valgfagspraktik på en anden tandklinik end eget lærested. Fokuspunkter for praktikken er profylakse, protetik, oral patologi/parodontologi og røntgen. Målet er at eleven får kendskab til behandlinger indenfor ovenstående områder, så eleven opnår erfaringsbaseret viden i forhold til undervisningen på den efterfølgende skoleperiode 2. Eleven har mulighed for at søge to forskellige klinikker, hvis ikke målet kan opfyldes på én klinik. Valgfagspraktikken skal supplere elevens oplæring på eget lærested. Læringsmål: • Eleven kender til samarbejde i tandteamet • Eleven kender til at arbejdet på tandklinikker er differentieret • Eleven har kendskab til specialbehandlinger	
	Indhold i undervisningen (valgfagspraktik)	Eleven skal have fokus på behandlinger svarende til fag/behandlinger der arbejdes med på skoleperiode 2. Eleven skal observere og/eller deltage i behandlinger som dækker valgfagspraktikkens mål (se Mål for undervisningen). Disse behandlinger kan være specialiserede og er ikke nødvendigvis en del af behandlingerne på elevens lærested. Eleven skal føre daglig logbog, for at reflektere over egen læring.	Logbog udleveres til eleven inden valgfagspraktik.
	Arbejdsformer	Eleven følger aktivt arbejdsgangene og det daglige miljø på det valgte praktiksted. Eleven skal observere/deltage i behandlinger indenfor profylakse, protetik, oral patologi/parodontologi og/eller røntgen. Eleven fører dagligt logbog over behandlinger, oplevelser, erfaringer og refleksion over egen læring.	
	Evaluerings/feedback og bedømmelse	På baggrund af logbog fremlægger eleven opnåede læringspunkter fra valgfagspraktikken. Bedømmelse • Eleven skal fremvise dokumentation for 28 timers fremmøde fra valgfagspraktik • Eleven skal fremvise logbog • Kursusattest: Bestået/ikke bestået	

