



Lokal undervisningsplan

Tandklinikassistentuddannelsen – valgfri specialefag



September 2021

Indhold

Valgfri specialefag - oversigt.....	2
Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag.....	2
Organisering af undervisningen.....	3
Beskrivelse af de valgfri specialefag	4
Laboratoriearbejde.....	5
Udvidet radiologi.....	8
Ortodontisk behandling.....	12
Oral kirurgi.....	15
Tandpleje for børn og unge	20
Supragingival tandrensning	22
Klinikadministration, løn, regnskab og indberetninger.....	25
Omsorgs- special- og socialtandplejen	28

Valgfri specialefag - oversigt

Varighed: 1 uge

Hovedforløb (2½ år)						
Praktik	Skoleperiode 1 (6 uger)	Valgfri specialefag efter skoleperiode 1 (1 uge)	Praktik evt. ekstra valgfri specialefag	Skoleperiode 2 (5 uger og 4 dage)	Valgfri specialefag efter skoleperiode 2 (1 uge)	Praktik (ca. 3 mdr.)
	Obligatoriske fag:	Laboratoriarbejde		Obligatoriske fag:	Supragingival tandrensning	Afsluttende praktisk prøve (1 dag på skole)
	Radiologi (½ uge) (delkarakter)	Udvidet radiologi		Profylakse (afsluttes)	Laboratoriarbejde	
	Grundlæggende klinikadministration (afsluttes)	Odontologisk behandling		Protetik (afsluttes)	Udvidet radiologi	
	Anatomi og fysiologi (delkarakter)	Oral kirurgi		Radiologi (½ uge) (afsluttes)	Oral kirurgi	
	Odontologisk patologi (afsluttes)	Tandpleje for børn og unge		Anatomi og fysiologi (afsluttes)	Klinikadministration , løn, regnskab og indberetninger	
	Valgfag (kursusattest)			Valgfag (kursusattest)	Omsorgs-, special- og socialtandplejen	

I planen herover ses specialefagernes placering i uddannelsesforløbet (rød).

Elever der ønsker og har forudsætninger for at gennemføre fagene [radiologi](#) og [grundlæggende klinikadministration](#) på højere niveau, har mulighed for dette. Varighed af fag på højere niveau svarer til varighed af faget på obligatorisk niveau. Elev og praktiksted vælger niveau. Hovedforløbet kan fra start planlægges således, at eleven når et højere niveau end det obligatoriske niveau.

Elevernes arbejdstid

De valgfri specialefag er tilrettelagt således, at eleverne har en ugentlig arbejdsbelastning svarende til 37 arbejdstimer. Ud over den lærerstyrede undervisning (32 timer på skolen) har eleverne lektier og opgaver/projekter som de selvstændigt skal arbejde med/forberede sig til.

Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

I forhold til didaktiske overvejelser er det væsentligt, at få teori og praksis til at hænge sammen til en helheds- og handlingsorienteret undervisning. Der lægges vægt på at uddanne elever, der kan analysere problemer, planlægge og udføre deres arbejde, og vurdere resultatet. Når det gælder tandklinikassistentuddannelsen tager undervisningen udgangspunkt i følgende principper:

- undervisningen skal bygges op omkring arbejdsopgaver, som er relevante i forhold til tandklinikassistentfaget. Det gøres ved at integrere forskellige fag/mål i en [case-baseret undervisning](#), med kompetencebeskrivelser af tandklinikassistentens arbejdsfunktioner som styringsredskab i målene for undervisningen.
- undervisningen skal organiseres, så eleven får mulighed for at arbejde med lærestoffet på den måde, eleven finder mest hensigtsmæssig. Det betyder, at der skal foretages undervisnings-

differentiering. Det gøres bl.a. ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer.

- undervisningen skal skabe mulighed for at gennemføre og løse problemer ved hjælp af praktisk arbejde. Det opnås gennem helheds- og handlingsorienteret undervisning.
- undervisningen skal organiseres, så eleven får mulighed for at indgå i forskellige sociale sammenhænge bl.a. ved at anvende gruppeorganisering som arbejdsform.

Organisering af undervisningen

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på, at udvikle en [helheds- og handlingsorienteret](#) undervisning så den enkelte elev erfarer sammenhænge mellem teori og praksis. Her menes både sammenhæng i undervisningen, men også mellem skole og praktik. Formålet er, at understøtte elevernes motivation og faglige udbytte, og at sikre, at eleven tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer gennem naturlige helheder i undervisningen. Således arbejdes der hen imod, at eleverne øger deres lyst til at lære, når de oplever, at undervisningen er tilrettelagt i meningsfulde forløb, som knytter an til noget, der er kendt fra virkeligheden. Derudover er formålet, at eleverne gennem den helheds- og handlingsorienterede undervisning, lærer at bruge deres teoretiske og praktiske færdigheder i en faglig sammenhæng.

I [tværfaglig/flerfaglig](#) undervisning tilrettelægges undervisningen på tværs af fag i uddannelsen, og har fokus både på fagenes egen faglighed og på de sammenhænge, de optræder i inden for uddannelsen.

Undervisningen skal være [praksisrelateret](#) med inddragelse af praksis, så eleverne kan se og forstå anvendelsen af det, de lærer samt anvende det lærte. Undervisningen tilrettelægges, så eleven arbejder case-baseret, hvor løsning er en proces, som styrer mod at nå et mål, og som indeholder et samspil mellem at handle og at reflektere over handlinger. I case-løsningen indgår oplevelser og erfaringer fra praksis, hvor relevante metoder og begreber inddrages.

I forhold til [undervisningsdifferentiering](#) skal der lægges vægt på at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer. Elevens motivation er en faktor, som påvirkes stærkt af, at det individuelle behov bliver tilgodeset. Det betyder, at der i forbindelse med undervisningsdifferentiering helt bevidst gøres forskel på eleverne, så den enkelte bliver udfordret og udnytter sine stærke sider i samarbejde med andre. Herved skabes de bedste betingelser for faglig, social og personlig udvikling. Undervisningsdifferentiering vil dermed tilgodese både den svage og stærke elev. Det betyder også, at elever kan tilbydes undervisning på et højere niveau. Undervisningsdifferentiering understøtter, at eleverne arbejder med de samme overordnede kendte læringsmål og niveauer, men undervisningen giver mulighed for, at eleverne kan nå læringsmålene på forskellige måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen tilpasser læreren undervisningsformen til elevernes forudsætninger. Læreren differentierer ved, at forklare stoffet på forskellige måder, give feedback til eleverne på forskellige måder og ved, at eleverne arbejder med stoffet på forskellige måder. Undervisningsdifferentiering indebærer, at læreren tager udgangspunkt i og tilpasser undervisningen, til elevernes forskellige forudsætninger.

Elevrollen

På SKT er elevens læring i fokus og eleven indgår i læreprocesser, hvor eleven aktivt involveres i egne læringsmål og tilegner sig ny viden, udvikler færdigheder, nye handlekompetencer og kreativitet. Derfor er det vigtigt, at eleven er motiveret for læring og tager et ansvar i forhold til egen udvikling. Lærerne

understøtter læringsprocessen ved at skabe rammerne om et læringsrum, hvor eleverne arbejder case-baseret og projektorganiseret. Elevens medindflydelse på læreprocessen er med til at øge motivationen for at lære, samt øge udbyttet af undervisningen. I praksis betyder det bl.a. at eleven:

- inddrages i planlægningen af undervisningen
- samarbejder om opgaverne
- får mulighed for at tage ansvar for egen læring
- oplever forskellige lærerroller og læringsstrategier
- får systematisk feedback

Eleverne arbejder sammen mod fælles mål, hvor de er indbyrdes afhængige af hinanden i arbejdsprocessen samt har et fælles ansvar for, at fælles mål bliver nået. Kollaborativ undervisning understøtter elevernes læring i samarbejde, som udvikles i undervisningen gennem samarbejde om at løse opgaver i faglige og sociale fællesskaber.

Lærerrollen

Lærerteamet er designer af undervisningen og gennem reflekteret dialog, planlægning af læreprocesser, anvendelse af rammer og ressourcer og måden at evaluere på, sættes der fokus på, at understøtte lærings- og meningsskabende processer ved at tydeliggøre sammenhængen mellem undervisningen og elevernes læring.

I forhold til eleverne og undervisningen har lærerne forskellige roller:

- underviser - læreren formidler den nødvendige undervisning i konkrete faglige emner
- faglig coach/vejleder - læreren rådgiver og vejleder eleverne i forhold til de konkrete projekter/cases eleverne arbejder med
- kontaktlærer - læreren rådgiver og vejleder eleverne i forhold til deres gennemførelse af uddannelsen.

Eleven skal være den aktive i forhold til sin egen læreproces, og lærerne skal have meget fokus på denne læreproces frem for undervisning i traditionel forstand. Samtidig skal det undgås, at det alene er læreren, der står for initiativ, ansvarlighed og undervisningens indhold. På den måde undgås det, at det er læreren, der er den aktive, og læreren der bliver dygtigere og dygtigere.

Beskrivelse af de valgfri specialefag

Laboratoriearbejde

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	<p>Mål for undervisningen Link til</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning <p>(Læringsmål)</p>	<p>Faget bidrager til følgende kompetencemål: 2 og 5.</p> <p>Undervisningen er tilrettelagt med henblik på differentieret, helheds- og handlingsorienteret undervisning, således at den enkelte elev erfarer sammenhængen mellem teori og praksis.</p> <p>Læringsmål</p> <p>Niveau: begynder</p> <p>Eleven:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skal have viden om, og kunne håndtere materialer til brug i laboratoriet 2. skal kende til faremærkning og bortskaffelse og kunne tage de nødvendige miljømæssige forholdsregler 3. kan under vejledning kunne fremstille individuelle aftryksskeer, herunder introduktion til aftryksskeer til implantatbehandling. 4. kan under vejledning kunne foretage enkle reparationer af proteser samt pudse og polere proteser. 5. kan under vejledning kunne fremstille individuelle skinner, fx blege- og bidskinner 6. kan under vejledning kunne fremstille provisoriske kroner og broer 7. skal kende til digitale metoder til fremstilling af fx modeller, provisoriske og permanente restaureringer <p>Niveau: rutineret</p> <p>Eleven:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. skal have viden om, og kunne håndtere materialer til brug i laboratoriet 2. skal kende til faremærkning og bortskaffelse og kunne tage de nødvendige miljømæssige forholdsregler 3. skal kende til provisorier ved implantatbehandling 4. kan selvstændigt fremstille individuelle aftryksskeer 	<p>Læringsplatform: Absalon</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5. kan selvstændigt foretage enkle reparationer af proteser samt pudse og polere proteser 6. kan selvstændigt fremstille individuelle skinner, fx blege- og bideskinner 7. kan selvstændigt fremstille provisoriske kroner og broer, herunder udvælge provisorisk cement og vejlede patienten i renhold af provisoriet 8. skal kende digitale metoder til fremstilling af fx modeller, provisoriske og permanente restaureringer 	
	Indhold i undervisningen	<p>Der arbejdes med teori omkring nedenstående emner i undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skefremstilling – udformning, udstrækning og individuel tilpasning til pt. • Blegeskiner og bideskinner – udstrækning og individuel tilpasning • Provisoriske kroner & broer – funktion og æstetik • Provisorisk cementering – valg af materialer ift. endelige restaurering • CAD/CAM m. fokus på scanning, fremstilling af provisorier og kroner, samt intro til Smiledesign. • Provisorisk cementering og valg/fravalg af cementtype ift. endelig restaurering. <p>Eleven kan tilrettelægge og udføre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fremstilling af individuelle aftryksskeer – HO og PU • Fremstilling af blege- og/eller bideskinne • Fremstille provisorisk krone på incisiv i OK • Fremstille provisorisk 3-leddet bro VS af OK • Fremstille provisorisk krone til molar HS af UK – alu.hætte & anatomisk plast provisorie. • APB på div. materialer anvendt i undervisningen 	Teori fra Tandteknikeruddannelsen, hhv. laboratorie- samt klinisk tandtekniker.
	Arbejdsformer	<p>Helheds og Handlingsorienteret undervisning</p> <p>Modulet er opbygget helhedsorienteret med en vekselvirkning mellem teoretiske oplæg og praktiske arbejder, begge dele foregår i laboratoriet.</p> <p>Differentieret undervisning</p>	Teoretiske læreroplæg Demonstration af praktisk udførelse af div.

		<p>I modulet differentierer læreren ud fra den enkelte elevs behov, her kan overordnet være tale om sværhedsgrad, viden og elevens erfaringer og kompetencer.</p> <p>Eleven vil få mulighed for at arbejde dybere med æstetik, morfologi og funktionalitet i praksis.</p>	produkter/emner for modulet
	Evaluering og bedømmelse	<p>Bedømmelsesform: Elevarbejder bedømmes efter praktisk og funktionel udformning, anvendelsesgrad i praksis, samt æstetik.</p> <p>Karaktergivning: Der gives én karakter, efter 7-trinsskalaen, som en samlet vurdering af de producerede emner.</p>	

Udvidet radiologi

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	Mål for undervisningen Link til - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål)	Læringsmål Niveau: Rutineret <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven skal have kendskab til optagelsesprincipperne til de hyppigst forekommende ekstraorale røntgenoptagelser. 2. Eleven skal kunne optage og efterbehandle digitale intraorale specialoptagelser. 3. Eleven skal kunne vurdere billedkvaliteten af intraorale specialoptagelser. 4. Eleven skal have kendskab til den diagnostiske brug af intraorale og ekstraorale røntgenoptagelser. 	
	Indhold i undervisningen	I Forhold til opfyldelse af ovenstående mål arbejdes der med nedenstående emner i undervisningen: Ekstraorale røntgenoptagelser: <ul style="list-style-type: none"> • Panorama (OP) herunder også Scanogram • Cephalostat optagelser: profil og front Intraorale specialoptagelser: <ul style="list-style-type: none"> • Symmetrisk og asymmetrisk halvaksial af OK • Symmetrisk og asymmetrisk helaksial af UK • Excentriske optagelser optagelser i vandret plan (MOD) • Excentriske optagelser i lodret plan (8÷8) • Retinerede 8´ere i OK og UK herunder også helaksial af 8´ere i UK (lejringsbestemmelse) • Implantatoptagelser <ul style="list-style-type: none"> • Den diagnostiske brug af ovenstående ekstraorale og intraorale røntgenoptagelser Der arbejdes desuden generelt samtidig med nedenstående emner ved samtlige optagelser:	Undervisningsmaterialer: Absalon , herunder: <ul style="list-style-type: none"> • Mål • Powerpoint • Opgaver • Evaluering • Kalender med de enkelte lektioners indhold, lektier, links osv. Kalenderen er med til at skabe overblik Litteratur: <ul style="list-style-type: none"> • Udvidet Radiologi • Tandklinikassistent Hovedforløb Undervisningen er en vekselvirkning mellem:

		<ul style="list-style-type: none"> • Projektionslære • Regler for strålebeskyttelse i forhold til love og bekendtgørelser • Scanning, behandling, vurdering og arkivering • Patientinformation 	<ul style="list-style-type: none"> • Teori, herunder 4 timer med VSF Udvidet Kirurgi hold • Demonstrationer • Praktiske øvelser på kraniefantomer
	Arbejdsformer	<p>Den teoretiske undervisning gennemføres dels som læreroplæg med demonstration/instruktion, dels som opgaver og øvelser undervejs, eller efter oplæg hvor eleverne arbejder med stoffet i grupper af to eller individuelt.</p> <p>Desuden gennemføres en mindre del af den teoretiske undervisning sammen med holdet i Oral Kirurgi for at skabe sammenhæng mellem diverse røntgenoptagelser optagelser og kirurgiske behandlinger.</p> <p>Den praktiske del af undervisningen gennemføres som demonstration/instruktion af lærer i dialog med halvt hold elever eller individuelt med enkelt elev på røntgenklinik.</p> <p>Differentiering</p> <p>I faget differentieres både i forhold til viden og erfaring. Med udgangspunkt i den enkelte elev, differentieres ud fra kendskab og erfaring fra praktik, samt anvendelse af teori og praksis i undervisningen. Elevens motivation og engagement kan også være en faktor.</p> <p>Opgaver og øvelser er tilpasset den tiden. For de elever der er hurtige og dygtige, øges krav til optagelser samt evt. ekstraopgaver.</p> <p>Tværkfaglighed</p> <p>I undervisningen relateres til flg. andre fag på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radiologi HF1 og HF2 • Anatomi HF1 og HF2 • Odontologisk Patologi og klinik HF1 • Protetik HF2 <p>Valgfri specialefag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oral Kirurgi • Ortodonti <p>Matematik og geometri fra tidligere skolegang</p>	<p>Undervisningslokale 27.1.23</p> <p>Teori, løsning af opgaver, samt opsamling sidst på dagen.</p> <p>Større undervisningslokale</p> <p>Teoretisk undervisning med holdet i Oral Kirurgi</p> <p>Undervisningsklinikker med kraniefantomer</p> <p>Demonstration/instruktion og øvelse af samtlige optagelser.</p> <p>Scanning, efterbehandling, vurdering af billedkvalitet, samt øve den diagnostiske brug af samtlige intraorale og ekstraorale røntgenoptagelser.</p>

		<p>Tværfaglighed og praksisrelation</p> <p>Der praksisrelateres til den teoretiske/praktiske undervisning på skolen og det praktiske arbejde med intraorale specialoptagelser og hyppigst forekommende ekstraorale optagelser på tandklinikken. Tværfaglighed og praksisrelation foregår løbende gennem hele undervisningsperioden i specialefaget Udvidet Radiologi.</p>	
	<p>Evaluering og bedømmelse</p>	<p>Eleverne informeres om evaluering og bedømmelse ved undervisningens start.</p> <p>Evaluering/feedback</p> <p>Evaluering af den enkelte elev foregår både formativt og summativt i undervisningen. Dette sker gennem dialog med eleven om de røntgenoptagelser der er taget ved de praktiske øvelser. Eleven vejledes i, selv at kunne vurdere kvaliteten af røntgenbilleder både gennem dialog og vha undervisningsmaterialet.</p> <p>Der lægges vægt på, at eleven under processen lærer af sine fejl gennem refleksion. På baggrund af fejl, analyseres og handles (feedback og feedforward). Eleverne opfordres til at evaluere og give feedback på hinandens billeder. Hver eftermiddag samles op, i samråd med eleverne. Hvad går godt? Hvad går mindre godt? Hvad skal der samles op på.</p> <p>Der gives summativ feedback (skriftligt) i Absalon på skriftlig opgave der ligger der.</p> <p>Bedømmelse</p> <p>Eleverne er informeret om den praktiske prøve (evaluering) ved undervisningens start. Evalueringen er beskrevet i Absalon. Evalueringsskema til brug ved evalueringen ligger ligeledes i Absalon. Eleverne evalueres i discipliner de selvstændigt skal kunne udføre i forhold til mål.</p> <p>Ved bedømmelsen anvendes 7 - trin skala.</p> <p>Eleverne tildeles et prøvetidspunkt og møder min.10min før i teorilokalet. Her noterer eleverne navn og fødselsdato på evalueringsark. Eleven har 30 min. til opgaven. Opgaven skal løses selvstændigt uden hjælpemidler. Eleven har mulighed for omfotografering inden for de 30 min. hvis fosforpladen er vendt forkert el optaget i forkerte sideregion.</p>	<p>I forbindelse med evaluering og feedback tages udgangspunkt i elevens forståelse og handling i forhold til de enkelte rtg. optagelser.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilken type optagelse, herunder den diagnostiske brug • Motivdækning • Billedbehandling herunder sværtning, kontrast, skarphed osv. • Ved evt. filmfejl: årsag og ændring (handling) ved omfotografering. • <p>Bedømmelsesform:</p> <p>Praktisk prøve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleven trækker et kort, med to forskellige intraorale specialoptagelser • Eleven får udleveret det antal fosforplader der skal anvendes til optagelserne

		<p>Det skal være eleven selv der opdager fejlen og fejlen skal være konstateret inden bedømmelsens start, da denne skal godkendes af lærer. Den individuelle bedømmelse foretages på baggrund af billedernes kvalitet og elevens mundtlige redegørelse ved gennemgang af billedvurderingsskema. Ved evt. omfotografering fratrækkes en karakter, pga. den ekstra strålebelastning af PT. Karakteren fastsættes af læreren. Karakteren noteres på evalueringsskema og underskrives af elev og lærer.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Eleven tildeles en røntgenklinik og et kraniefantom• Lærer kan hjælpe med indstilling af nakkestøtte og fastspænding af fantom efter elevens anvisning• Eleven optager samtlige billeder, rydder op, spritter af og går til scannerum.• Eleven får tildelt scanner og pc.• Eleven scanner, vurderer og billedbehandler alle billeder.• Evaluering vha. evalueringsskema. <p>Karaktergivning Karakteren indføres i et opsamlingskema som underskrives af eksaminerende lærer.</p>
--	--	---	---


Ortodontisk behandling







Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	<p>Mål for undervisningen Link til</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål) 	<p>Faget bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 8 og 9.</p> <p>Læringsmål</p> <p>Niveau: Begynder</p> <p>Eleven skal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. have kendskab til dentalstadier 2. have kendskab til okklusionsudviklingen 3. have kendskab til malokklusioner, herunder årsager, udvikling og symptomer 4. have kendskab til diagnostik, behandlingsmuligheder og mål 5. have kendskab til vævsreaktioner i parodontiet i forbindelse med ortodontiske behandlinger 6. have kendskab til fast og aftageligt tandreguleringsapparat 7. kunne foretage separation 8. kunne medvirke til klargøring, påsætning og fjernelse af fast tandreguleringsapparat 9. kunne foretage instruktion i renholdelse af tænder med tandreguleringsapparat 10. have kendskab til vækst og udvikling 11. have kendskab til specielle røntgenoptagelser i forbindelse med ortodontisk behandling 12. have kendskab til optagelse af kliniske fotos 	<p>Læringsplatform: Absalon</p> <p>Bogen <i>Ortodontisk behandling</i> købes som e-book</p> <p>Alle Power Points (off. efter gennemgang), arbejdsopgaver og test forefindes på Absalon</p>
	<p>Indhold i undervisningen</p>	<p>Der arbejdes med teori og praksis omkring nedenstående emner:</p> <p>Påsætning og aftagning af tandreguleringsapparat</p> <p>Eleverne arbejder sammen to og to.</p> <p>Der sættes brackets mm. fast på fantomer.</p> <p>Eleverne skal lave en halv OK og UK hver.</p> <p>Alle materialer til dette findes i de to orto-skabe på klinikken.</p> <p>Derefter fjernes alle dele igen fra fantomet.</p> <p>Klinisk foto</p> <p>Der hentes spejle og mundholdere på TP klinikken.</p>	






		<p>Eleverne arbejder sammen i grupper og tager både portrætfotos og mundfotos. Eleverne kan bruge deres egne mobiler til dette. Senere skal de analysere disse billeder af dem selv.</p> <p>Ortopantomografiske, Cephalometriske og håndrøntgen optagelser Eleverne får vist røntgenapparaterne til dette og får en kort gennemgang af disse.</p> <p>Modelanalyse Eleverne arbejder i grupper med analyse af forskellige studiemodeller. De skal analysere mindst 4 stk. og max. 6 stk. Dette er uden lærerhjælp da de skal bruge alt det de har lært gennem ugen og bruge deres bøger og materialer. Derefter fælles gennemgang af disse.</p> <p>Eleverne kan tilrettelægge og udføre Påsætning og fjernelse af tandreguleringsapparat. Optage kliniske fotos. Foretage modelanalyser på studiemodeller og egne kliniske fotos. Foretage instruktion i mundhygiejne og kostvejledning i forbindelse med Tandreguleringsapparat.</p>	
Arbejdsformer		<p>Undervisningen er tilrettelagt med henblik på differentieret, helheds- og handlingsorienteret undervisning, således at den enkelte elev erfarer sammenhængen mellem teori og praksis.</p> <p>Helheds- og handlingsorienteret undervisning Elevens arbejde på klinikken med påsætning og aftagning af tandreguleringsapparat samt klinisk foto er en virkelighedsnær behandling, der er udarbejdet efter klinikassistent uddannelsens mål, både praktisk og teoretisk. På klinikken udfører eleven behandlingen samtidig med at eleven italesætter den aktuelle teori, således at teori og praksis kædes sammen. Elevens bearbejdning af det teoretiske stof vil synliggøres i analysen af studiemodeller af børn i alle aldre individuelt og i gruppesammenhæng. Herved bliver det helheds- og handlingsorienteret for den enkelte elev. Der giver samtidig den enkelte mulighed for at analysere problemer, udføre og vurdere resultatet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teoretiske læreroplæg • Demonstration af praktisk udførelse af div. produkter/emner


		<p>Differentieret undervisning</p> <p>I modulet differentierer læreren ud fra den enkelte elevs forudsætninger, her kan overordnet være tale om sværhedsgrad, viden, erfaringer, samt om eleven har en auditiv eller visuel tilgang til læring.</p> <p>Læreren finder sammen med eleven ud af, hvad der kan understøtte elevens læreproces.</p> <p>Det kan fx være eleven lærer bedst ved at se videoer, PowerPoints, instruktionsfilm mm.</p> <p>I andre tilfælde kan det være nødvendigt at indtale svære teoretiske ord og sætninger for eleven på mobiltelefon – eller eleven filmer små passager i arbejdsgangen under arbejdet på klinikken.</p> <p>Eleven kan også indtale fx arbejdsgangen. Dette er også en mulighed for at kæde teori og praksis sammen.</p> <p>Disse elementer giver eleven mulighed for at fordybe sig i stoffet/øve sig uafhængigt af gruppen/lærer.</p> <p>Den elev, der ønsker at blive mere udfordret på teori og praksis har selv indflydelse på hvilke område de ønsker at højne deres niveau, da det er en meget individuel proces. Her kan læreren guide eleven videre fx kan det være YouTube film eller litteratur på nettet, der understøtter elevens behov for viden.</p> <p>Differentieret undervisning understøttes ved at læreren giver tydelig og klar feedback.</p> <p>Læreren informerer om, hvad eleven skal kunne, og giver feedback i forhold til hvor eleven står ift. mål og hvad der skal til for at opfylde disse.</p> <p>Lærerens feedback er positiv, anerkendende og faglig, således at den understøtter elevens motivation til at opnå læringsmålene.</p>	
	<p>Evaluering og bedømmelse</p>	<p>Bedømmelse</p> <p>Der vil være en skriftlig prøve på 1 times varighed uden hjælpemidler</p> <p>Der gives én karakter, efter 7-trinsskalaen.</p>	

Oral kirurgi

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	 <p>Mål for undervisningen Link til</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddannelses- bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål) 	<p>Faget bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2 og 9</p> <p>Læringsmål</p> <p>Niveau: begynder</p> <p>Eleven skal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. have kendskab til tumorer 2. have kendskab til forholdsregler ved kirurgiske indgreb, herunder risikopatienter 3. have kendskab til præoperative registreringer, herunder røntgenoptagelser 4. have kendskab til præ- og postoperativ medicinering 5. have kendskab til kirurgiske indgreb i mundhulen herunder cysteoperationer, rodspidsoperationer, incision af absces, indsættelse af implantater, parodontalkirurgiske indgreb, samt biopsi 6. kunne tilrettelægge assistance ved større operative indgreb i mundhulen 7. kunne foretage instruktion og information af patient før og efter operation 8. kunne foretage korrekt bortskaffelse af risikoaffald <p>Niveau: rutineret</p> <p>Eleven skal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. have kendskab til tumorer 2. kunne redegøre for forholdsregler ved kirurgiske indgreb, herunder risikopatienter 3. kunne redegøre for præoperative registreringer, herunder røntgenoptagelser 4. kunne redegøre for præ- og postoperativ medicinering 5. kunne redegøre for kirurgiske indgreb i mundhulen herunder cysteoperationer, rodspidsoperationer, incision af absces, indsættelse af implantater, parodontalkirurgiske indgreb, samt biopsi 	<p>Faget udbydes efter hovedforløb 1 og 2.</p> <p>Eleverne har basal kirurgi på hovedforløb 1. Dette danner grundlag for forløbet på specialefaget.</p> <p>Faget er af én uges varighed.</p> <p>Der er plads til 18 elever.</p>

		<p>6. selvstændigt kunne tilrettelægge assistance ved større operative indgreb i mundhulen</p> <p>7. selvstændigt kunne foretage instruktion og information af patient før og efter operationen</p> <p>8. selvstændigt kunne foretage korrekt bortskaffelse af risikoaffald</p>	
	 <p>Indhold i undervisningen</p>	<p>Planlagt fagligt indhold</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velkomst og introduktion til hinanden og faget. Hvorfor er vi her? Forventningsafstemning på skrift og i tale. • Vi er på klinik hver dag: <ol style="list-style-type: none"> a) Introduktion til klinikken på klinikken – hvordan anvendes den i faget? b) Tilrettelægge og udføre arbejdsgange i forhold til forskellige typer af operative indgreb jfv målene for faget c) Læring gennem sansning. Hvordan er det mon at blive sprittet af rundt om mund og næse med klorhexidinsprit, og derefter ligge under et hul-stykke, mens klinikassistenterne dækker op til den forestående operation? • Forberedelse til klinik • Om implantologi – læreroplæg med inddragelse af elevernes egne erfaringer undervejs. • Præoperative registreringer herunder røntgenoptagelser – læreroplæg med inddragelse af Kahoot • Præ- og postoperativ medicinering. Risikopatienter. - læreroplæg herefter opgaveløsning • Faglig refleksion: Vi kæder det hele sammen – danner et overblik ved at sammenholde arbejdsgange og se på ligheder og forskelle i tilrettelæggelse, arbejdsgang og brug af forskellige instrumenter og medikamenter. Derudover repetition. • Arbejdsopgaver skal afleveres i Absalon. Arbejdsopgaverne gennemgås i klassen, de rettes ikke af læreren. På skift læser eleverne spørgsmål og svar op. Vi finder ud af, om der er enighed – om der eventuelt kan suppleres med noget. Hver elev retter og laver eventuelle tilføjelser i sit eget materiale. 	 <p>Klinik</p> <p>Absalon: tekst og video</p>  <p>PP</p>  <p>PP, Kahoot</p>  <p>medicin.dk</p> <p>Kahoots</p>  <p>Absalon</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Opgaver fra elever på rutineniveau rettes og der gives skriftlig feedback til hver enkelt elev. • Vi evaluerer ugen. Levede den op til de forventninger, som blev skrevet ned og italesat den første dag? Vi gør det både skriftligt og mundtligt. • Måske kan komme på ekskursion på patologisk afdeling – alternativt få lov til at optage en film, så man som elev kan se, hvad der sker med den biopsi, der sendes til mikroskopi. 	 Absalon 
	Arbejdsformer	<p>Helhedsorientering På hovedforløb 1 og 2 arbejder eleverne med patient cases og arbejdsgange til de kliniske behandlinger, der indgår. Derfor arbejdes der også i dette fag med cases og med at udføre arbejdsgangene, der er beskrevet på forhånd, i klinikken. På denne måde skabes sammenhæng i skoleforløbene. Dette giver et læringsrum til at arbejde med læringsmål 6, 7 og 8 på begge niveauer for at opnå de ønskede kliniske handlekompetencer. Eleverne arbejder med seks forskellige operationer og bliver herved bevidstgjorte om de mange overlap, der er. Dermed peger forløbet frem mod den praksis de skal ud i/ tilbage til.</p> <p>Differentiering Der differentieres på niveau. Faget udbydes på begynder- og rutine niveau, der afvikles som ét hold. Der arbejdes i grupper á 3 elever altså op til 6 grupper, når der er klinisk undervisning. Grupperne dannes delvist lærerstyret, så eleverne bliver fordelt ud fra følgende parametre: Elever på rutineniveau fordeles i forskellige grupper (de har mulighed for at sparre med hinanden om en skriftlig opgave, som kun de skal lave, på andre tidspunkter). Elever med erfaring inden for kirurgi fra deres praksis, bliver fordelt i forskellige grupper. SKP-elever bliver fordelt i forskellige grupper, således at de kan opnå større kendskab til praksis gennem samarbejdet med elever, der har elevplads.</p>	  

		<p>Derudover vælger eleverne selv om de vil arbejde selvstændigt, i deres klinikgrupper eller på tværs af grupper med arbejdsopgaver og forberedelse til klinisk undervisning. Elever, der har valgt faget på rutineniveau, skal lave en skriftlig opgave, som de gerne må sparre med hinanden om at løse.</p> <p>Tværfaglighed I det valgfri specialefag oral kirurgi arbejdes ikke tværfagligt ud over, at eleverne mundtligt udveksler erfaringer fra egen praksis, hvis de laver kirurgiske behandlinger. Som en del af det at være tandklinikassistent, oparbejdes en faglig stolthed i forhold til at kunne tilpasse sin praksis til forskellige tandlægenes måder at gøre tingene på.</p> <p>Praksisrelatering Undervejs deles praksiserfaringer – nogle elever arbejder med kirurgi til dagligt andre gør slet ikke.</p>	
	<p>Evaluering/feedback og bedømmelse</p>	<p>Halvdelen af faget er tilrettelagt på klinik, hvor det tilstræbes at have to lærere på, der så fungerer som underviser relevante steder og sparring.</p> <p>Løbende evaluering gives hele ugen igennem. Dette i form af feedback og feedforward, således at der opnås progression i løbet af ugen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er eleverne klinisk påklædte og anvender korrekte værnemidler herunder operationshue? • Tilrettelæggelse: Er der fundet relevante instrumenter og materialer? Er de organiseret hensigtsmæssigt? Er der indtænkt korrekt anvendelse af aseptisk teknik? Anvendes instrumenter, udstyr og materialer korrekt? • Samarbejdet i gruppen og brug af faglig kommunikation, feedback og feedforward eleverne imellem • Samarbejde med og hensyn til patienten • Anvendes de undervisningsmaterialer, der kun er tilgængelige på klinikken? • Er eleverne motiverede og aktivt deltagende? • Elever på rutineniveau: vejledning til at opnå selvstændighed 	<p>2 faglærere i klinikken</p> <p>Kahoots</p> <p>Arbejdsopgaver</p>

		<ul style="list-style-type: none">• Under arbejdet med opgaver og forberedelse til klinik• Aflevering af aftalte opgaver <p>Afsluttende evaluering gives i form af en standpunktskarakter. Der er ingen prøve i faget.</p> <p>Bedømmelse sker med en standpunktskarakter givet ud fra 7-trinsskalaen i forhold til i hvilken grad læringsmålene efter lærernes vurdering er opfyldte.</p>	7-trinsskalaen
--	--	--	----------------

Tandpleje for børn og unge

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	<p>Mål for undervisningen Link til</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål) 	<p>Niveau: Begynder</p> <p>Læringsmål</p> <p>Eleven skal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. have kendskab til love og regler for kommunal og regional tandpleje 2. kende til børn og unges udvikling, livsstil og levevilkår, herunder betydningen af kultur 3. have kendskab til hvordan børn og deres forældre individuelt kan introduceres til undersøgelse og evt. behandling 4. kunne anvende viden om sundhedspædagogik i det profylaktiske arbejde med børn, unge og forældre 5. kunne deltage i teamsamarbejde ved planlægning og gennemførelse af relevante sundhedsfremmede aktiviteter for børn og unge, individuelt og i grupper 6. have indblik i den kommunale tandplejes kommunikation til forældre, børn og unge, herunder skriftligt materiale, hjemmesider og sociale medier 7. have kendskab til tandfrembrud, tandsygdomme samt behandling af børn og unge i forskellige aldersgrupper. 8. have viden om og kunne medvirke ved SCOR-registreringer 9. have kendskab til risikobegrebet og den kommunale tandplejes indsatser ift. Børn og unge 	
	<p>Indhold i undervisningen</p>	<p>En uge med focus på den Kommunale Tandplejes arbejdsområde, for børn og unge.</p> <p>Du vil arbejde med</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udviklingspsykologi • Sundhedspædagogik • Kommunikation • Love og regler inden for den kommunale tandpleje <p>Du skal kunne <i>tænke ud af boksen</i> i forhold til at arbejde med og behandle børn og deres forældre, samt unge til og med 18 år</p>	<p>Bogen Tandklinikassistent HF</p> <p>Sundhedspædagogik og sundhedsfremme</p> <p>Lovgivningen om Den kommunale tandpleje</p>

		Vi forventer at du har en interesse for at arbejde med børn og unge, og at det er den sundhedspædagogiske og profylaktiske del du ønsker at arbejde med.	Journalføring på børn og unge
	Arbejdsformer	Teorioplæg Gruppearbejde Besøg i kommunal tandpleje	
	Evaluering og bedømmelse	<p>Evaluering/ Feedback</p> <p>Du vil få løbende feedback på dit arbejde med de forskellige opgaver om børn og unge, og udviklingspædagogik i forhold til det at behandle børn og unge.</p> <p>Din faglærer følger dit arbejde, og giver feedback individuelt eller til gruppen, samt feedforward i undervisningen.</p> <p>Hver undervisningsdag afsluttes med en fælles opsamling på dagen: Hvordan er dagen gået? Hvad har jeg lært? Hvordan kommer jeg videre?</p> <p>Bedømmelse</p> <p>Den gennemgående gruppeopgave/case skal afspejle din læring ift. Læringsmål.</p> <p>Din case og materiale vurderes individuelt.</p> <p>Bedømmelse sker ud fra 7-trinsskala.</p>	

Supragingival tandrensning

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	<p>Mål for undervisningen Link til</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål) 	<p>Læringsmål</p> <p>Niveau: Rutine</p> <p>Eleven skal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kende årsagen til eksterne misfarvninger og kan skelne mellem eksterne og interne misfarvninger. 2. kunne identificere bløde og hårde belægninger. 3. kunne fjerne supragingivale bløde og hårde tandbelægninger samt supragingivale misfarvninger ved hjælp af maskinel apparatur og håndinstrumenter 4. kunne anvende hensigtsmæssig fingerstøtte og anvende viden om ergonomi under tandrensning 5. kende til vedligeholdelse af håndinstrumenter til tandrensning 6. kunne skelne mellem sund og inflammeret gingiva 7. kunne anvende viden om årsagerne til gingivitis og parodontitis ved individuel vejledning og instruktion af patienter 8. have kendskab til generelle sygdomme og medicins betydning i forbindelse med tandrensning <p>Niveau: Avanceret</p> <p>Eleven</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kan forklare årsagerne til eksterne misfarvninger og kan selvstændigt skelne mellem eksterne og interne misfarvninger 2. skal selvstændigt kunne identificere bløde og hårde belægninger 3. skal selvstændigt kunne fjerne supragingivale bløde og hårde tandbelægninger samt supragingivale misfarvninger ved hjælp af maskinelt apparatur og håndinstrumenter 4. skal selvstændigt kunne anvende hensigtsmæssig fingerstøtte og anvende sin viden om ergonomi under tandrensning 5. skal have forståelse af vedligeholdelse af håndinstrumenter til tandrensning 6. skal selvstændigt kunne skelne sund og inflammeret gingiva 	

		<p>7. skal selvstændigt kunne anvende viden om årsagerne til gingivitis og parodontitis ved en individuel vejledning og instruktion af patienterne</p> <p>8. skal kunne redegøre for generelle sygdomme og medtænke medicins betydning i forbindelse med supragingival tandrensning</p>	
	Indhold i undervisningen	<p>Eksterne og interne misfarvninger - årsager</p> <p>Bløde og hårde belægninger</p> <p>Supragingivale bløde og hårde tandbelægninger</p> <p>supragingivale misfarvninger</p> <p>Maskinel apparatur og håndinstrumenter – herunder vedligehold</p> <p>Hensigtsmæssig fingerstøtte</p> <p>Ergonomi under tandrensning</p> <p>Sundt og inflammeret gingiva</p> <p>Årsager til gingivitis og parodontitis</p> <p>Sygdomme og medicins betydning ved med tandrensning</p>	<p>Litteratur:</p> <p>Supragingival Tandrensning 3. udg. Demonstration i skærping af håndinstrumenter Teoretisk undervisning PP/Lærebog/Absalon Klinisk undervisning eleverne arbejder på hinanden. Eleverne arbejder udover ovenstående med cases <i>Eleverne bruger hinanden som patient efter at have øvet på fantom pkt. 2,3,4,6</i></p>
	Arbejdsformer	<p>Der arbejdes med ovenstående emner i undervisningen. Den teoretiske undervisning afvikles som oplæg i dialog med eleverne for at tage udgangspunkt i deres viden. Efter oplæggene øver eleverne på klinik to og to på fantom og på hinanden. Andre teoretiske opgaver laves i grupper eller individuelt.</p> <p>Differentiering Der differentieres i faget med udgangspunkt i den enkelte elevs kendskab og erfaring fra oplæring. Der differentieres gennem de praktiske øvelser på klinikken .</p> <p>Praksisrelation</p>	

		<p>Der relateres til andre fag som</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profylakse - Sundhedsfremme og sundhedspædagogik, kost og ernæring Hjemmetandpleje, professionel afpudsning, gingivitis og plak udvikling, plak og gingivaregistreringer • Odontologisk pat. og klinik - Sygdomsudvikling og behandlinger i det marginale parodontium. <p>Foregår konstant gennem undervisningsforløbet ved de praktiske øvelser, eleven forberedes herved på at skulle tilbage på klinikken og udføre supragingivale tandrensninger på patienter (fortsat under vejledning).</p>	
	<p>Evaluering og bedømmelse</p>	<p>Evaluering Evaluering foregår i undervisningsforløbet formativt og summativt. Der gives konstant feedback og feedforward. Evaluering foregår gennem dialog med eleven i forbindelse med øvelser på fantom og hinanden. Eleven vejledes i korrekt: fingerstøtte, anlægning af instrumentet, depuration af supragingival tandsten, fjernelse af hårde og bløde belægninger Indfarvning af tænder og belægninger. Der lægges vægt på at eleven under processen lærer af sine fejl ved at reflekterer. (feedback og feedforward) Eleverne arbejder sammen to og to og i den forbindelse giver de feedback på hinandens arbejde. Der gives summativ feedback ved opsamling og der samles ligeledes op efter dagens øvelser og undervisning.</p> <p>Bedømmelse Eleverne informeres i første lektion om hvordan der evalueres og hvordan de afslutningsvis bedømmes. Ved fagets afslutning afholdes en mindre praktisk test: Eleven trækker et kort hvorpå der står hvilken kæbehalvdel der skal renses. Efter ca.15 min sætter læreren sig ved hver enkelt elev og giver feedback og formativ evaluering. Denne test er ikke karaktergivende. Sidste dag afholdes en skriftlig prøve af 1 time. Den skriftlige prøve omhandler de emner der er gennemgået i løbet af ugen og er karaktergivende. Der bedømmes efter 7 trin- skalaen.</p>	

Klinikadministration, løn, regnskab og indberetninger

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	<p>Mål for undervisningen</p> <p>Link til</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål) 	<p>Faget bidrager til følgende kompetencemål: 3 og 7.</p> <p>Læringsmål</p> <p>Eleven skal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. have kendskab til indbetaling og regnskab med A-skat, AM-bidrag, ATP og pensionsordninger 2. have kendskab til relevant ansættelsesretlig lovgivning samt ydelsesoverenskomster 3. have kendskab til bogføringsloven 4. have kendskab til kontoplanens opbygning 5. kunne afstemme en kasserapport 6. have kendskab til resultatopgørelse og balance 7. have kendskab til årsregnskab 8. kunne forstå grundlæggende udregning af løn 9. have kendskab til digitale indberetninger 	
	<p>Indhold i undervisningen</p>	<p>Undervisningen er bygget op omkring teoretiske oplæg og opgaver, samt to større gennemgående opgaver, der omhandler udregninger af kasserapporter og lønberegninger. Disse opgaver løses som gruppeopgave.</p> <p>Det er nødvendigt at eleverne selv medbringer egen pc til undervisningen.</p> <p>Der arbejdes med nedenstående emner i undervisningen. Den teoretisk undervisning afvikles ofte som oplæg ved tavlen, eller i digitale oplæg som kan genses ved behov, disse oplæg er tilgængelige for eleverne i Absalon. Undervejs eller efter oplæggende arbejder eleverne med små opgaver/ øvelser i grupper eller individuelt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse af kasserapporter • Lønberegning, med bogføring • Opbygning af kontoplan • Bogføringsregler • Digitale indberetninger 	<ul style="list-style-type: none"> • Alle opgaver og læreroplæg er tilgængelige på Absalon • Bog: Regnskabslære (bogen udlånes til eleverne under det valgfrie specialefag) • Dentsuite • Aldente

		<ul style="list-style-type: none"> • Virksomhedsopbygning 	
	Arbejdsformer	<p>Arbejdsformen er fordelt mellem teori og opgaver og veksler mellem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læreroplæg • Læsning af teori • Selvstændig løsning af opgaver • Gruppearbejde med diverse bogføringsopgaver • Diskussioner i grupper og på klassen <p>Der inddrages løbende eksempler fra praksis i undervisningen. Eleverne arbejder i grupper frem til den afsluttende test for faget.</p> <p>Differentiering</p> <p>I faget differentieres der både på viden og erfaring. Alle materialer og opgaver er til rådighed i Absalon inden undervisningens start.</p> <p>Differentieringen tager udgangspunkt i den enkelte elev og der differentieres fx i forhold til:</p> <p>Gruppensammensætning – ud fra erfaringer i praktik. På den måde gøres brug af sidemandsoplæring, og peer to peer feedback i opgaveløsning.</p> <p>Opgaver – tilpasset den tid, der er til rådighed, med ekstra opgaver eller højere krav til elever, der er hurtige.</p> <p>Undervisningsformen – digitale oplæg, læreroplæg og videoer omkring regnskabs opbygning m.v. og der vil være forskellige muligheder for hjælp til de forskellige typer af opgaver.</p> <p>Tilrettelæggelsen – udgangspunkt i skriftlig instruktion for nogle af eleverne, mens andre elever modtager mere vejledning fra underviseren.</p> <p>Praksisrelevans</p> <p>Materialet er udarbejdet sådan, at eleven opnår den nødvendige forståelse for de administrative opgaver der skal udføres på klinikken og dermed nemmere vil kunne tilegne sig færdighederne i praksis.</p>	

	<p>Evaluering/feedback og bedømmelse</p>	<p>Eleverne informeres ved opstart af forløbet, om evalueres og bedømmelse.</p> <p>Evaluering/ Feedback</p> <p>Eleverne får løbende feedback på deres opgaveløsninger.</p> <p>Underviseren følger hver dag elevernes arbejde, og giver individuel feedback samt feedforward i undervisningen.</p> <p>Hver undervisningsdag afsluttes med en fælles opsamling på dagen - Hvordan er dagen gået? Hvad har eleverne lært? Hvad var svært? Hvad skal der samles op på og evt. uddybes? Hvad er næste skridt?</p> <p>Bedømmelse</p> <p>De løbende opgaver skal afspejle elevens læring ift. læringsmålene, og der afsluttes med en intern prøve. Prøven foregår enkeltvis og varer 1 t. Til prøven er det tilladt at bruge noter og hjælpemidler.</p>	<p>Bedømmelsen ud fra 7-trins skala</p> <p>Derudover pointsystem, til brug ved bedømmelse af beregningerne.</p>
--	--	--	---

Omsorgs- special- og socialtandplejen