



Lokal undervisningsplan

Tandklinikassistentuddannelsen – skoleperiode 2



August 2021

Indhold

Skoleperiode 2 (Hovedforløb 2) - oversigt.....	2
Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag.....	3
Organisering af undervisningen.....	3
Undervisning på hovedforløbet.....	5
Beskrivelse af de uddannelsesspecifikke fag på skoleperiode 2.....	6
Protetik.....	7
Profylakse.....	11
Radiologi.....	15
Anatomi HF 2.....	19
Valgfag HF2 – Valgfagspraktik.....	20

Skoleperiode 2 (Hovedforløb 2) - oversigt

Varighed: 6 uger

Hovedforløb (2½ år)						
Praktik	Skoleperiode 1 (6 uger)	Valgfri specialefag efter skoleperiode 1 (1 uge)	Praktik evt. ekstra valgfri specialefag	Skoleperiode 2 (5 uger og 4 dage)	Valgfri specialefag efter skoleperiode 2 (1 uge)	Praktik (ca. 3 mdr.)
	Obligatoriske fag: Radiologi (½ uge) (delkarakter)	Laboratoriearbejde		Obligatoriske fag:	Supragingival tandrensning	Afsluttende praktisk prøve (1 dag på skole)
	Grundlæggende klinikadministration (afsluttes)	Udvidet radiologi		Profylakse (afsluttes)	Laboratoriearbejde	
	Anatomi og fysiologi (delkarakter)	Odontologisk behandling		Protetik (afsluttes)	Udvidet radiologi	
	Odontologisk patologi (afsluttes)	Oral kirurgi		Radiologi (½ uge) (afsluttes)	Oral kirurgi	
	Valgfag (kursusattest)	Tandpleje for børn og unge		Anatomi og fysiologi (afsluttes)	Klinikadministration , løn, regnskab og indberetninger	
				Valgfag (kursusattest)	Omsorgs-, special- og socialtandplejen	

I planen herover ses skoleperiodens placering i uddannelsesforløbet (rød).

Elever der ønsker og har forudsætninger for at gennemføre fagene [radiologi](#), [profylakse](#) og [protetik](#) på højere niveau end obligatorisk, har mulighed for dette. Varighed af fag på højere niveau svarer til varighed af faget på obligatorisk niveau. Elev og praktiksted vælger niveau. Hovedforløbet kan fra start planlægges således, at eleven når et højere niveau end det obligatoriske niveau.

Elevernes arbejdstid

Skoleperiode 2 er tilrettelagt således, at eleverne har en ugentlig arbejdsbelastning svarende til 37 arbejdstimer. Ud over den lærerstyrede undervisning (32 timer på skolen) har eleverne lektier og opgaver/projekter som de selvstændigt skal arbejde med/forberede sig til.

Oplæringsplan

Oplæringsplanen udsendes til lærestedet ved indgåelse af uddannelsesaftale. Oplæringsplanen føres løbende af den uddannelsesansvarlige/oplæringsansvarlige sammen med eleven under dennes læretid evt. i forbindelse med evalueringssamtaler. Oplæringsplanen skal medbringes til kontaktlæreren på både HF1 og HF2.

Formålet med oplæringsplanen er at sikre et veltilrettelagt uddannelsesforløb og at give elev, lærested og skole et overblik over hvilke mål, der er nået, og hvilke der skal nås i den kommende periode. På skoleforløbene gennemgås den medbragte oplæringsplan med eleven ved den første kontaktlærersamtale på både HF1 og HF2. Oplæringsplanen kan således danne udgangspunkt for samtalen og give indtryk af elevens praktiske erfaringer fra den netop gennemførte oplæringsperiode. Erfaringerne kan således inddrages i tilrettelæggelsen af elevens kommende skoleforløb.

Den medbragte oplæringsplan giver ligeledes eleven mulighed for at drøfte sit oplæringsforløb med andre og at gå aktivt ind i planlægningen i mellemliggende oplæringsperioder på lærestedet. Dette skal medvirke til at motivere og understøtte eleven til at lære.

Hvis kontaktlæreren oplever at oplæringsplanen ikke medbringes på skoleforløbene – eller bliver anvendt på lærestedet – kontaktes den uddannelsesansvarlige/oplæringsansvarlige.

Pædagogisk, didaktisk og metodisk grundlag

I forhold til didaktiske overvejelser er det væsentligt, at få teori og praksis til at hænge sammen til en helheds- og handlingsorienteret undervisning. Der lægges vægt på at uddanne elever, der kan analysere problemer, planlægge og udføre deres arbejde, og vurdere resultatet. Når det gælder tandklinikassistentuddannelsen tager undervisningen udgangspunkt i følgende principper:

- undervisningen skal bygges op omkring arbejdsopgaver, som er relevante i forhold til tandklinikassistentfaget. Det gøres ved at integrere forskellige fag/mål i en [case-baseret undervisning](#), med kompetencebeskrivelser af tandklinikassistentens arbejdsfunktioner som styringsredskab i målene for undervisningen.
- undervisningen skal organiseres, så eleven får mulighed for at arbejde med lærestoffet på den måde, eleven finder mest hensigtsmæssig. Det betyder, at der skal foretages undervisnings-differentiering. Det gøres bl.a. ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer.
- undervisningen skal skabe mulighed for at gennemføre og løse problemer ved hjælp af praktisk arbejde. Det opnås gennem helheds- og handlingsorienteret undervisning.
- undervisningen skal organiseres, så eleven får mulighed for at indgå i forskellige sociale sammenhænge bl.a. ved at anvende gruppeorganisering som arbejdsform.

Organisering af undervisningen

Undervisningen er tilrettelagt med henblik på, at udvikle en [helheds- og handlingsorienteret](#) undervisning så den enkelte elev erfarer sammenhænge mellem teori og praksis. Her menes både sammenhæng i undervisningen, men også mellem skole og praktik. Formålet er, at understøtte elevernes motivation og faglige udbytte, og at sikre, at eleven tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer gennem naturlige helheder i undervisningen. Således arbejdes der hen imod, at eleverne øger deres lyst til at lære, når de oplever, at undervisningen er tilrettelagt i meningsfulde forløb, som knytter an til noget, der er kendt fra virkeligheden. Derudover er formålet, at eleverne gennem den helheds- og handlingsorienterede undervisning, lærer at bruge deres teoretiske og praktiske færdigheder i en faglig sammenhæng.

I [tværfaglig/flerfaglig](#) undervisning tilrettelægges undervisningen på tværs af fag i uddannelsen, og har fokus både på fagenes egen faglighed og på de sammenhænge, de optræder i inden for uddannelsen.

Undervisningen skal være [praksisrelateret](#) med inddragelse af praksis, så eleverne kan se og forstå anvendelsen af det, de lærer samt anvende det lærte. Undervisningen tilrettelægges, så eleven arbejder case-baseret, hvor løsning er en proces, som styrer mod at nå et mål, og som indeholder et samspil mellem at handle og at reflektere over handlinger. I case-løsningen indgår oplevelser og erfaringer fra praksis, hvor relevante metoder og begreber inddrages.

I forhold til [undervisningsdifferentiering](#) skal der lægges vægt på at tage udgangspunkt i den enkelte elevs faglige, sociale og personlige kompetencer. Elevens motivation er en faktor, som påvirkes stærkt af, at det individuelle behov bliver tilgodeset. Det betyder, at der i forbindelse med undervisningsdifferentiering helt bevidst gøres forskel på eleverne, så den enkelte bliver udfordret og udnytter sine stærke sider i samarbejde med andre. Herved skabes de bedste betingelser for faglig, social og personlig udvikling. Undervisningsdifferentiering vil dermed tilgodesee både den svage og stærke elev. Det betyder også, at elever kan tilbydes undervisning på et højere niveau. Undervisningsdifferentiering understøtter, at eleverne arbejder med de samme overordnede kendte læringsmål og niveauer, men undervisningen giver mulighed for, at eleverne kan nå læringsmålene på forskellige måder, i forskellige tempi og i forskellig grad. I tilrettelæggelsen og gennemførelsen af undervisningen tilpasser læreren undervisningsformen til elevernes forudsætninger. Læreren differentierer ved, at forklare stoffet på forskellige måder, give feedback til eleverne på forskellige måder og ved, at eleverne arbejder med stoffet på forskellige måder. Undervisningsdifferentiering indebærer, at læreren tager udgangspunkt i og tilpasser undervisningen, til elevernes forskellige forudsætninger.

Elevrollen

På SKT er elevens læring i fokus og eleven indgår i læreprocesser, hvor eleven aktivt involveres i egne læringsmål og tilegner sig ny viden, udvikler færdigheder, nye handlekompetencer og kreativitet. Derfor er det vigtigt, at eleven er motiveret for læring og tager et ansvar i forhold til egen udvikling. Lærerne understøtter læringsprocessen ved at skabe rammerne om et læringsrum, hvor eleverne arbejder case-baseret og projektorganiseret. Elevens medindflydelse på læreprocessen er med til at øge motivationen for at lære, samt øge udbyttet af undervisningen. I praksis betyder det bl.a. at eleven:

- inddrages i planlægningen af undervisningen
- samarbejder om opgaverne
- får mulighed for at tage ansvar for egen læring
- oplever forskellige lærerroller og læringsstrategier
- får systematisk feedback.

Eleverne arbejder sammen mod fælles mål, hvor de er indbyrdes afhængige af hinanden i arbejdsprocessen samt har et fælles ansvar for, at fælles mål bliver nået. Kollaborativ undervisning understøtter elevernes læring i samarbejde, som udvikles i undervisningen gennem samarbejde om at løse opgaver i faglige og sociale fællesskaber.

Lærerrollen

Lærerteamet er designer af undervisningen og gennem reflekteret dialog, planlægning af læreprocesser, anvendelse af rammer og ressourcer og måden at evaluere på, sættes der fokus på, at understøtte lærings- og meningsskabende processer ved at tydeliggøre sammenhængen mellem undervisningen og elevernes læring.

I forhold til eleverne og undervisningen har lærerne forskellige roller:

- underviser - læreren formidler den nødvendige undervisning i konkrete faglige emner
- faglig coach/vejleder - læreren rådgiver og vejleder eleverne i forhold til de konkrete projekter/cases eleverne arbejder med
- kontaktlærer - læreren rådgiver og vejleder eleverne i forhold til deres gennemførelse af uddannelsen.

Eleven skal være den aktive i forhold til sin egen læreproces, og lærerne skal have meget fokus på denne læreproces frem for undervisning i traditionel forstand. Samtidig skal det undgås, at det alene er læreren, der står for initiativ, ansvarlighed og undervisningens indhold. På den måde undgås det, at det er læreren, der er den aktive, og læreren der bliver dygtigere og dygtigere.

Undervisning på hovedforløbet

Kompetencemål på hovedforløbet (link til [uddannelsesbekendtgørelse](#))

Eleven kan

1. selvstændigt tilrettelægge og gennemføre ergonomisk korrekt assistance ved caries- og endodontiske behandlinger, ekstraktioner og simple operative indgreb samt parodontale behandlinger.
2. selvstændigt tilrettelægge og gennemføre ergonomisk korrekt assistance ved behandlinger med fast og aftagelig protetik.
3. selvstændigt håndtere, opbevare og bortskaffe materialer og medikamenter efter gældende forskrifter og regler, pleje og vedligeholde instrumenter og apparatur samt medvirke til at sikre optimalt hygiejniveau på klinikken.
4. selvstændigt tilrettelægge og udføre uddelegerede profylaktiske opgaver målrettet den enkelte patient med simple behov, herunder afpudsning med roterende instrumenter og fluoridbehandlinger samt vejlede om mundhygiejne.
5. selvstændigt på baggrund af aftryk eller scanning fremstille studiemodeller.
6. selvstændigt optage og journalisere intraorale røntgenbilleder med overholdelse af reglerne for strålebeskyttelse samt vurdere billedkvaliteten.
7. selvstændigt varetage klinikadministrative opgaver, herunder indkaldelse af patienter, udfyldelse af regninger, varebestilling og lagerstyring, digitale indberetninger, vedligeholdelse af data i klinikens it-systemer samt medvirke ved journalføring.
8. medvirke ved information, vejledning og instruktion af patienter i forbindelse med behandlinger.
9. omsætte teoretisk viden om psykologi, naturfag, anatomi, fysiologi, almindelige tandsygdomme samt forebyggelse heraf til praktisk arbejde med patienterne.
10. medvirke til udvikling af bedst mulig patientservice, intern kommunikation og samarbejde, konfliktforebyggelse samt bedst mulige ergonomiske arbejdsbetingelser på klinikken.
11. varetage uddelegerede behandlinger og specialopgaver som for eksempel forberedelse af tandbehandling i eget hjem, laboratoriearbejde, sundhedsfremmende eller forebyggende aktiviteter samt særlige administrative opgaver.
12. selvstændigt på baggrund af aftryk eller scanning fremstille studiemodeller.

Struktur på skoleperiode 2

valgfag Ikke EUV-elever (1 uge)	case og uddannelsesspecifikke fag (5 uger)
---------------------------------------	---

På 2. skoleperiode skal eleven arbejde med case og uddannelsesspecifikke fag. Case og fag vil tilsammen indeholde de kompetencer, som skal opnås på skoleperiode 2. I hver case er der afsat en dag til praktisk fremlæggelse.

Beskrivelse af de uddannelsesspecifikke fag på skoleperiode 2

I det følgende beskrives de enkelte uddannelsesspecifikke fag herunder fagenes bidrag til casen.

Protetik

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	<p>Mål for undervisningen</p> <p>Link til</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål) 	<p>Faget bidrager til følgende kompetencemål: 3 og 8</p> <p>Kompetencemål 3: Eleven kan selvstændigt håndtere, opbevare og bortskaffe materialer og medikamenter efter gældende forskrifter og regler, pleje og vedligeholde instrumenter og apparatur samt medvirke til at sikre optimalt hygiejneniveau på klinikken.</p> <p>Kompetencemål 8: Eleven kan medvirke ved information, vejledning og instruktion af patienter i forbindelse med behandlinger</p> <p>Læringsmål</p> <p>Niveau: Begynder</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kender til proteserelaterede sygdomme i mundhulen og behandling heraf 2. Eleven kan tage aftryk eller scanne og på denne baggrund fremstille studiemodeller 3. Eleven kender til behandlingsmulighederne med fast og aftagelig protetik, herunder implantatbåret protetik 4. Eleven kender til arbejdsprocedurer, instrumentarium og materialer i forbindelse med behandlinger med fast og aftagelig protetik, herunder provisoriske restaureringer 5. Eleven kan instruere i renholdelse af protetiske erstatninger, herunder implantatbåret protetik 6. Eleven kan tilrettelægge assistens ved protetiske behandlinger <p>Niveau: Rutineret</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende viden om proteserelaterede sygdomme i mundhulen og behandling heraf 2. Eleven kender til både konventionelle og digitale aftryksmetoder 3. Eleven kan selvstændigt tage aftryk eller scanne og på denne baggrund fremstille studiemodeller og vurdere kvaliteten af disse 4. Eleven kan redegøre for behandlingsmulighederne med fast og aftagelig protetik, herunder implantatbåret protetik 	

		<p>5. Eleven kan anvende viden om arbejdsprocedurer, instrumentarium og materialer i forbindelse med behandling med fast og aftagelig protetik, herunder provisoriske restaureringer</p> <p>6. Eleven kan selvstændigt instruere i renholdelse af protetiske erstatninger, herunder implantatbåret protetik</p> <p>7. Eleven kan selvstændigt tilrettelægge assistance ved protetiske behandlinger</p>	
	Indhold i undervisningen	<p>Der arbejdes med nedenstående emner i undervisningen:</p> <p>Teori</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fast protetik herunder kroner, broer, støbt opbygning, indlæg og implantater • Aftagelig protetik, herunder delproteser med støbt stel (Unitor) delprotese i acryl og helprotese. • Arbejdsgang til fast og aftagelig protetik, herunder instrumenter og materialer • Aftryk til studiemodeller af OK og UK samt udstøbning og tilslibning <p>Eleven kan tilrettelægge og udføre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instruktion i renholdelse af protetiske erstatninger, herunder implantbåret protetik • Arbejdsgang og ergonomisk korrekt assistance ved protetiske behandlinger • Udvalgte instrumenter og materialer samt klargøre, arbejde med og bortskaffe disse på faglig og sundheds, sikkerheds og hygiejnemæssig forsvarlig måde ud fra gældende love og regler. • Studiemodeller på baggrund af aftryk og scanning. 	<p>Tandklinikassistentbogen nr. 4</p> <p>Absalon (Læringsplatform)</p> <p>Digital instrumentlæreprogram</p> <p>Quiz og test</p>
	Arbejdsformer	<p>Helheds og Handlingsorienteret undervisning</p> <p>Modulet er opbygget helhedsorienteret med en vekselvirkning mellem teori, praktiske øvelser på klinik, gruppearbejde med case (patientjournal).</p> <p>Case indeholder følgende emner fast protetik MK-krone, reinstruktion i protese- og mundhygiejne og information om forebyggelse af protesestomatitis.</p>	<p>Læreroplæg</p> <p>Klinisk undervisning</p> <p>Demonstration af arbejdsgange</p> <p>Gruppearbejde</p> <p>Arbejdsopgaver</p> <p>Quiz og test</p>

		<p>Eleverne arbejder på klinikken i grupper. Arbejdsgangen er omdrejningspunktet og der er en virkelighedsnær behandling der er udarbejdet med udgangspunkt i uddannelsens mål både praktisk og teoretisk. På klinikken udfører eleven behandlingen samtidig med, at den aktuelle teori anvendes, således at teori og praksis kædes sammen. Herved bliver det helheds- og handlingsorienteret for den enkelte elev. Det giver samtidig den enkelte mulighed for at analysere problemer, og udføre og vurderer resultatet.</p> <p>Der arbejdes tværfagligt, da eleven anvender viden fra andre fag på HF bl.a. røntgen og kraniets anatomi.</p> <p>Differentieret undervisning</p> <p>I modulet differentierer læreren ud fra den enkelte elevs behov, her kan overordnet være tale om sværhedsgrad, viden, erfaringer, samt om eleven har en auditiv eller visuel tilgang til læring.</p> <p>Læreren finder sammen med eleven ud af, hvad der kan understøtte elevens læreproces.</p> <p>Det kan fx være eleven lærer bedst ved at se videoer, PowerPoints eller instruktionsvideo i forhold til fagets mål (alt materiale er tilgængeligt på Absalon)</p> <p>Hvis eleven ønsker at blive mere udfordret på teori og praksis, planlægger lærer og elev sammen, hvordan det kan ske. Dette er en individuel proces, hvor læreren guider eleven videre fx kan inddrages materiale på YouTube eller litteratur på nettet, der understøtter elevens behov for viden.</p>	
	<p>Evaluering og bedømmelse</p>	<p>Tidspunkt for bedømmelse: Fremlæggelsen foregår afslutningsvis efter casen.</p> <p>Bedømmelsesform:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktisk og mundtlig bedømmelse på klinik • Der må under forberedelsen anvendes hjælpemidler i form af egne noter, udleveret materiale samt lærebøger og hæfter fra hovedforløb. Der må anvendes mobiltelefoner under forberedelsen. • Der fremlægges i grupper af 3- 4 elever, for to faglærere. • Eleverne trækker et kort som angiver rækkefølgen hvormed de enkelte elever i gruppen skal fremlægge. 	

		<ul style="list-style-type: none">• Den samlede prøvetid er 1 time og 30 minutter fordelt på forberedelse (30 min.), fremlæggelsen (ca. 50 min.), bedømmelse og individuel karaktergivning (ca. 10 min.)• Ved bedømmelsen anvendes 7-trinskala• OBS! Inden bedømmelsen i casen skal eleven have opnået kursusattest i aftryk til studiemodeller af OK og UK, samt udstødning og til slibning <p>Karaktergivning:</p> <ul style="list-style-type: none">• Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af kompetencebeskrivelsen samt svar på spørgsmål stillet under fremlæggelsen• Karakteren fastsættes af faglærerne og er en endelig standpunktskarakter.• Vuderingskema med karakter underskrives af faglærer og elev.	
--	--	--	--

Profylakse

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	<p>Mål for undervisningen</p> <p>Link til</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål) 	<p>Faget bidrager til følgende kompetencemål: 3, 4, 8, 10 og 11</p> <p>Kompetencemål 4:</p> <p>Eleven kan selvstændigt tilrettelægge og udføre uddelegerede profylaktiske opgaver målrettet den enkelte patient med simple behov, herunder afpudsning med roterende instrumenter og fluoridbehandlinger samt vejlede om mundhygiejne.</p> <p>Læringsmål</p> <p>Niveau: Begynder</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kender til sundhedspædagogik, sundhedsfremmen og forebyggelse i arbejdet med den enkelte patient 2. Eleven kan anvende viden om kost og ernæring ved individuelle kostvejledninger med henblik på forebyggelse af tandsygdomme 3. Eleven kender til plak- og tandstensudviklingen, og sammenhængen mellem plak og sygdomme i mundhulen 4. Eleven kan foretage indfarvning samt plak og gingiva-registrering 5. Eleven kender til årsager til og udviklingen af caries, gingivitis og erosioner, herunder nonoperativ cariesbehandling 6. Eleven kender hjælpemidler til opretholdelse af optimal mundhygiejne, herunder forebyggelse af tandbørstnings-skader 7. Eleven kan ud fra en sundhedsfremmende tilgang foretage instruktion og vejledning om mundhygiejne samt opfølgning heraf 8. Eleven kan foretage atraumatisk afpudsning af bløde tandbelægninger 9. Eleven kender til flourids carieshæmmende effekt, flouridsadministrationsformer og anvendelse, samt toksikologi 10. Eleven kan foretage flouridbehandlinger 11. Eleven kender til effekten af tandpasta og mundskyllevæsker og kan vejlede patienten i valg heraf 12. Eleven kender til indikationer for og materialer til fissurforsøgling og SEAL-behandling 13. Eleven kan foretage fissurforsøgling og SEAL-behandling under vejledning 	

		<p>14. Eleven kan foretage atraumatisk afpudsning af bløde tandbelægninger</p> <p>Niveau: Rutineret</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kan anvende sundhedspædagogik, sundhedsfremme og forebyggelse i arbejdet med den enkelte patient 2. Eleven kan anvende viden om kost og ernæring ved individuelle kostvejledninger med henblik på forebyggelse af tandsygdomme 3. Eleven kan anvende viden om plak- og tandstensudviklingen, og sammenhængen mellem plak og sygdomme i mundhulen 4. Eleven kan selvstændigt foretage indfarvning samt plak og gingivalregistrering 5. Eleven kan anvende viden om årsager til og udviklingen af caries, gingivitis og erosioner, herunder non-operativ cariesbehandling 6. Eleven kan anvende viden om hjælpemidler til opretholdelse af optimal mundhygiejne, herunder forebyggelse af tandbørstnings-skader 7. Eleven kan selvstændigt ud fra en sundhedsfremmende tilgang foretage instruktion og vejledning om mundhygiejne samt opfølgning heraf 8. Eleven kan selvstændigt foretage atraumatisk afpudsning af bløde tandbelægninger 9. Eleven kan redegøre for flourids carieshæmmende effekt, flourids administrationsformer og anvendelse. samt toksikologi 10. Eleven kan selvstændigt foretage flouridbehandlinger 11. Eleven kan redegøre for effekten ved anvendelse af tandpasta og mundskyllevæsker og kan selvstændigt vejlede patienten i valg heraf 12. Eleven kan selvstændigt redegøre for indikationer for og materialer til fissurforsøgling og SEAL-behandling 13. Eleven kan selvstændigt foretage fissurforsøgling og SEAL-behandling under vejledning 14. Eleven kan selvstændigt foretage atraumatisk afpudsning af bløde tandbelægninger 	
	Indhold i undervisningen	Der arbejdes med nedenstående emner i undervisningen:	<ul style="list-style-type: none"> • Bog: Tandklinikassistent – hovedforløb

		<ul style="list-style-type: none"> • hjemmetandpleje, herunder individuel forebyggende behandling (IFB) • professionel afpudsning samt fluoridbehandlinger • plak- og gingivaregistreringer • fissurforsøgling • sundhedsfremme og sundhedspædagogik • kost og ernæring • plak udvikling, herunder udvikling af sygdomme: Caries gingivitis og marginal parodontitis • fluorids administrationsformer, effekt og toksikologi • erosioner • opdækning og arbejdsgang til parodontitisbehandlinger 	<ul style="list-style-type: none"> • Absalon – materialer er tilgængelige på Absalon
	Arbejdsformer	<p>Læringsmiljø Du skal arbejde i gruppe og arbejdet med casene tilrettelægges og gennemføres i samarbejde med din lærer, dig og gruppen. Der vil være mulighed for praktisk og teoretisk vejledning/undervisning efter behov og der vil være mulighed for at kombinere teoretisk undervisning med praktiske øvelser.</p> <p>Lærerrolle Din lærer vil have rollen som faglig vejleder og vil hjælpe dig/jer med, at tilrettelægge arbejdet og vil, alt efter dit behov, støtte dig igennem processen.</p> <p>Elevrolle Du skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet, ligesom du selv er ansvarlig for, at løse opgaver og benytte dig af muligheden for at øve på klinikkerne.</p> <p>Sikkerhed For at undgå uheld med materialer i de praktiske øvelser, og i det daglige arbejde på klinikken, skal du arbejde sikkerhedsmæssigt forsvarligt og sørge for, at de givne sikkerhedsregler overholdes.</p> <p>Differentieret undervisning I modulet differentierer læreren ud fra den enkelte elevs behov.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Læreroplæg • Forelæsning • Klinisk undervisning • Demonstration af arbejdsgange • Gruppearbejde • Arbejdsopgaver • Quiz og test

	<p>Evaluering/feedback og bedømmelse</p>	<p>Krav til produkt og proces Ved afslutning af projektet skal du til mundtlig og praktisk fremlæggelse sammen med din gruppe. Det er læreren, der vurderer din fremlæggelse og dit faglige niveau. Selv om I fremlægger som gruppe, vil der blive givet individuelle karakterer.</p> <p>Evaluering Der udstedes kursusattest i forbindelse med udførelse af: fluoridbehandling og afpudsning på patient, plak- og gingivaregistrering, fissurforsøgning og SEAL-behandling. Evalueringen forudsætter, at du har deltaget i øvelserne på klinikken og at du har fået underskrevet din kursusattest af den pågældende lærer.</p> <p>Tidspunkt for bedømmelse Fremlæggelsen foregår afslutningsvis efter casen</p> <p>Bedømmelsesform Inden bedømmelsen skal eleven have opnået kursusattest i fluoridbehandling og afpudsning på patient og under vejledning fissurforsøgning og SEAL-behandling på fantom. Praktisk og mundtlig bedømmelse på klinik Der må under forberedelsen anvendes hjælpemidler i form af egne noter, udleveret materiale samt lærebøger og hæfter fra grund- og hovedforløb. Der må anvendes mobiltelefoner under forberedelsen. Der fremlægges i grupper af 3- 4 elever og der fremlægges for to faglærere. Eleverne trækker et kort som angiver rækkefølgen hvormed de enkelte elever i gruppen skal fremlægge. Den samlede prøvetid er 1 time og 30 minutter fordelt på forberedelse (30 min.), fremlæggelse inklusive bedømmelse og individuel karaktergivning (60 min.) Ved bedømmelsen anvendes 7-trinskalaen.</p> <p>Karaktergivning Den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af målene for faget.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Læringsmål er beskrevet i Absalon • Bedømmelse sker ud fra 7-trins skala og bedømmelsesplan
--	--	---	--

Radiologi

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og aktiviteter
	<p>Mål for undervisningen</p> <p>Link til</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål) 	<p>Faget bidrager til følgende kompetencemål: 6, 10, 11</p> <p>Kompetencemål 6:</p> <p>Eleven kan selvstændigt optage og journalisere intraorale røntgenbilleder med overholdelse af reglerne for strålebeskyttelse samt vurdere billedkvaliteten.</p> <p>Læringsmål</p> <p>Niveau: begynder</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven kender til røntgenstrålernes egenskaber 2. Eleven kender til røntgenapparatets opbygning 3. Eleven kender til risiko for stråleskader 4. Eleven kender til lovgivning, bekendtgørelser og tilsyn 5. Eleven kan udføre digitale intraorale røntgenoptagelser 6. Eleven kan varetage optimal strålehygiejne 7. Eleven kan vurdere billedkvaliteten af intraorale røntgenoptagelser <p>Niveau: rutineret</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eleven har viden om røntgenstrålers egenskaber 2. Eleven har viden om røntgenapparatets opbygning 3. Eleven kan redegøre for risiko for stråleskader 4. Eleven kan demonstrere kendskab til lovgivning, bekendtgørelser og tilsyn 5. Eleven kan selvstændigt udføre digitale intraorale røntgenoptagelser 6. Eleven kan selvstændigt varetage optimal strålehygiejne 7. Eleven kan selvstændigt vurdere billedkvaliteten af intraorale røntgenoptagelser 	
	<p>Indhold i undervisningen</p>	<p>Der arbejdes med nedenstående emner i undervisningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bitewings-optagelser • røntgenstrålers egenskaber samt biologiske effekt, herunder stråledoser og stråleskader • strålehygiejne 	<p>Undervisningen er en vekselvirkning mellem teori og praktisk øvelse på undervisningsrøntgenklinik. Eleven har adgang til mål på Absalon.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • optagelse af intraorale røntgenbilleder med vinkelhalveringsteknik og bitewings med overholdelse af regler for strålebeskyttelse og gældende love og bekendtgørelser • parallelteknik ved hjælp af digitale røntgenoptagelser • projektionslære, herunder positioneringsteknik ved parallelteknik med firkantet tubus • optagelse af status på fantom, samt BW-optagelser i præmolar og molarregioner • digitale røntgensystemer med sensorer • scanning, billedbehandling og arkivering af digitale røntgenbilleder (Digora) 	<p>Kalender i Absalon indeholder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • de enkelte lektioners indhold • grupper • lektier • links til materialer <p>Dette hjælper eleven til at skabe overblik.</p>
	Arbejdsformer	<p>Den teoretisk undervisning gennemføres, dels som læreroplæg, dels som opgaver og øvelser undervejs eller efter oplæg, hvor eleverne arbejder med stoffet i grupper eller individuelt.</p> <p>Undervisningen varieres gennem praktiske øvelser (røntgenoptagelser), instruktionsvideoer, manualer, opgaver. m.v. og der vil være forskellige muligheder i den enkelte lektion. Tilrettelæggelsen kan fx tage udgangspunkt i instruktionsvideoer og vejledninger i lærerbogen, for nogle elever, mens andre elever modtager oplæg med instruktion/ demonstration fra underviseren.</p> <p>Differentiering</p> <p>I faget differentieres både på viden og erfaring. Med udgangspunkt i den enkelte elev, differentieres ud fra forudgående kendskab og erfaringer fra oplæring, samt anvendelse af teori og praksis i undervisningen. Elevers motivation kan også være en faktor.</p> <p>Opgaver og øvelser er tilpasset den tid, der er til rådighed. For elever der er hurtige og dygtige, øges kravene til antal optagelser samt evt. ekstra opgaver.</p> <p>Tværfaglighed</p> <p>I undervisningen relateres til andre fag på skoleperiode 2 – anatomi, protetik og profylakse – men også til radiologi på grundforløb 2, HF 1 og matematik/geometri fra tidligere skolegang. Der arbejdes tværfagligt i</p> <ul style="list-style-type: none"> • røntgenanatomi • case med ..., ex 	<p>På undervisningsklinikken</p> <p>Demonstration af vinkelhalveringsteknik på fantom, samt anden person, fx en anden elev.</p> <p>Der øves optagelsesteknik på fantomer og redegøres for billedkvalitet og indhold.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • journalisering og regningsudskrivning • radiologisk assistance <p>Praksisrelateret</p> <p>Der dannes praksisrelation mellem den teoretiske/praktiske undervisning på skolen og det praktiske arbejde med røntgen på lærested. Dette foregår løbende samt ved en praktisk øvelse sidst i forløbet, hvor eleven forberedes på at skulle tage røntgenbilleder på patienter på sit lærested.</p>	
	Evaluering/feedback og bedømmelse	<p>Evaluering/feedback</p> <p>Evaluering af den enkelte elev foregår både formativt og summativt i undervisningen. Der gives konstant feedback og feedforward. Dette sker gennem dialog med eleven om røntgenoptagelser. Eleven vejledes i, selv at kunne vurdere kvaliteten af egne røntgenbilleder vha. et evalueringsskema. Det lægges vægt på, at eleven under processen lærer af sine fejloptagelser gennem refleksion. På baggrund af fejl, analyseres og handles (feedback og feedforward). Eleverne evaluerer og giver feedback på hinandens billeder. Der gives summativ feedback ved gennemgang af opgaver. Løbende feedback: Hvad går godt? Hvad går mindre godt? Hvad skal der samles op på?</p> <p>Bedømmelse</p> <p>Eleven bedømmes ved en praktisk prøve. Eleven trækker et kort med en statusoptagelse med parallelteknik og en med BiteWing optagelse. Eleven skal anvende en rektangulær tubus ved optagelserne. Eleven har 30 minutter til opdækning, optagelse, scanning, vurdering, behandling af røntgenbillederne og afrydning. Eleven har mulighed for omfotografering inden for de 30 minutter, hvis der er tale om at billedreceptoren er vendt forkert, optaget i den forkerte side eller kæbe, det skal være eleven som opdager fejlen og fejlen skal være konstateret inden bedømmelsen, da denne skal godkendes af faglæreren ved bedømmelsen anvendes 7- trin skalaen</p> <p>Hvis eleven har radiologi på rutineret niveau, skal vedkommende desuden op til en skriftlig teoretisk prøve.</p>	<p>Ved evaluering tages udgangspunkt i elevens egne optagelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • den individuelle bedømmelse foretages på grundlag af billedernes kvalitet og strålehygiejne samt elevens mundtlige redegørelse ved gennemgang af vurderingsskemaet • billederne og det praktiske forløb, vurderes af faglæreren og eleven ud fra et vurderingsskema • ved omfotografering vil det trække en karakter ned i den endelige bedømmelse, da patienten udsættes for ekstra stråling • for eleven som har radiologi på højere niveau afgives en karakter på grundlag af

			en samlet vurdering af billederne og besvarelsen af den skriftlige teoretiske prøve.
--	--	--	--

Anatomi HF 2

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer/aktiviteter
	<p>Mål for undervisningen</p> <p>Link til</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddannelses-bekendtgørelse - Uddannelsesordning (læringsmål) 	<p>Faget bidrager til følgende kompetencemål: 9</p> <p>Eleven kan omsætte teoretisk viden om psykologi, naturfag, anatomi, fysiologi, almindelige tandsygdomme samt forebyggelse heraf til praktisk arbejde med patienterne</p> <p>Læringsmål</p> <p>Eleven kender til kroppens anatomi og fysiologi, herunder celler og væv, bevægelsesapparat, nerver og muskler</p>	
	Indhold i undervisningen	<p>Der arbejdes med følgende emner:</p> <p>Celler, vævstyper, bevægeapparatet, muskellære, luftvejssystemet, lymfekar systemet, hjertekar systemet, fordøjelsen, kroppens kirtler, urinvejssystemet, og nervesystemet.</p>	Bogen Tandklinikassistent anatomi og fysiologi
	Arbejdsformer	<ul style="list-style-type: none"> • Oplæg hvor læreren introducerer til emnerne • Læreren vil have rollen som faglig vejleder og hjælpe dig med at tilrettelægge arbejdet og vil efter behov støtte den enkelte elev • Du skal i dette fag arbejde selvstændigt. Du skal selv være aktiv i forhold til at planlægge og gennemføre arbejdet, ligesom du selv er ansvarlig for at løse de opgaver der hører til faget. 	<p>Læreren introducerer til emnerne</p> <p>Eleverne arbejder med arbejdsopgaver – selvstændigt eller i grupper.</p>
	Evaluering og bedømmelse	<p>Bedømmelse</p> <p>Du gennemfører en skriftlig prøve, hvor du demonstrerer din teoretiske viden inden for den generelle anatomi.</p> <p>Karakteren er en delkarakter, som sammen med delkarakteren fra anatomi på HF1, indgår i den samlede bedømmelse i faget anatomi og fysiologi.</p>	

Valgfag HF2 – Valgfagspraktik

Dato	Plan	Beskrivelse	Ressourcer og materialer
	Mål for undervisningen	Valgfaget skal afspejle elevens interesser og kvalifikationsbehov, herunder teoretiske, praktiske og kreative niveauer. Valgfaget skal supplere den erhvervsrettede og almene undervisning for den, der ønsker at uddybe mere specielle emner i sin uddannelse eller ønsker større bredde, dog altid med henblik på senere at kunne anvendes i forhold til det at arbejde som tandklinikassistent.	
	Indhold i undervisningen	I valgfag på hovedforløb 2 skal eleven i praktik. Eleven søger en anden tandklinik end eget lærested. Eleven har mulighed for, at vælge praktik inden for uddannelsen fx.: <ul style="list-style-type: none"> • specialklinik, • hospitalsklinik • dentallaboratorium • offentlig tandklinik • privat tandklinik • kommunal tandpleje • Special, omsorg og socialtandplejen 	
	Arbejdsformer	Eleven følger aktivt arbejdsgangene og det daglige miljø på det valgte praktiksted	
	Evaluering/feedback og bedømmelse	Bedømmelse <ul style="list-style-type: none"> • Eleven skal fremvise dokumentation for 28 timers fremmøde fra valgfagspraktik. • Kursusattest: Bestået/ikke bestået 	Hvordan følges der op på den viden som eleven har opnået?